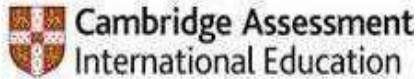




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Istituto d'Istruzione Superiore "GAETANO DE SANCTIS"

00189 Roma – Via Cassia, 931 – ☎ 06121122945  
28° Distretto N.Cod.Fisc. 80410770582 – Cod. Mecc.RMIS06200B  
con sezioni associate:RMPC06201P – RMPS06201T – ROMA

✉ RMIS06200B@istruzione.it 📧 RMIS06200B@pec.istruzione.it  
🌐 <http://www.liceodesanctisroma.edu.it>



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "GAETANO DE SANCTIS"

### P.T.O.F.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DE SANCTIS  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022**  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10314** del **21/12/2022**  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. **5/8***

*Anno di aggiornamento:  
**2022/23***

*Triennio di riferimento:  
**2022 - 2025***



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 11** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



## **Organizzazione**

- 93** Aspetti generali
- 94** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



## **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità:**

I dati sull'età della popolazione del Municipio XV costituiscono un'opportunità in quanto una popolazione giovane, con un numero significativo di stranieri, assicura dinamismo, richiesta di istruzione, mobilità sociale. La Quota di studenti con cittadinanza non italiana (C.N.I.) è nettamente superiore ai dati di riferimento nel Liceo scientifico e linguistico, e lievemente superiore nel liceo classico. La presenza nel liceo di studenti C.N.I. favorisce l'impegno della scuola in interventi e progetti inclusivi. La scuola inoltre tiene conto dello specifico contesto liceale in cui si inserisce la presenza di alunni C.N.I. che richiede un approccio che tenga conto di competenze linguistiche già avanzate e consolidate che necessitano di un supporto specifico sulla microlingua, sui linguaggi settoriali e sulle tecniche di traduzione. Per l'accoglienza degli studenti C.N.I. la scuola ha definito uno specifico protocollo. La scuola attiva corsi di italiano L2, progetti di peer tutoring e progetti per la continuità con le scuole medie del territorio per un orientamento consapevole.

#### **Vincoli:**

Il contesto socioeconomico degli studenti può definirsi medio ed eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, si trova un rilevante numero di famiglie di livello socioeconomico medio-basso e basso che comprende immigrati e famiglie italiane mononucleari. Sebbene il livello mediano dell'indice ESCS INVALSI risulti MEDIO/ALTO per l'Istituto, si stima che il livello reale complessivo sia più vicino al MEDIO/MEDIO-ALTO. La presenza nel liceo di studenti in situazione di svantaggio potrebbe rappresentare un vincolo se la scuola non fosse impegnata in programmi di sostegno e recupero delle fragilità e in prassi didattiche inclusive. I dati sulla giovane età della popolazione del Municipio XV possono costituire anche un vincolo in quanto richiedono per il futuro risposte adeguate in materia di edilizia scolastica. La carenza di aule ha costretto l'istituto a rifiutare domande di iscrizione e a limitare il numero delle sezioni. Alta la percentuale di studenti pendolari. Rispetto al benchmark per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, gli studenti del 1° anno si distribuiscono nel classico con percentuali inferiori nelle fasce alte (10/10 e lode), nello scientifico nelle fasce alte 9-10 e lode, nel linguistico una differenza più marcata nella fascia 10/10 e lode. Nella fascia 7/8 i tre indirizzi risultano superiori al livello nazionale. Per la fascia del 6 minore è la differenza. Si cerca di ridurre tale gap con interventi tempestivi di recupero.



## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità:**

Il territorio presenta una forte eterogeneità del contesto socio-economico e un'importante presenza di reti e Associazioni molto attive che contribuiscono allo sviluppo territoriale, economico, culturale, sociale e ambientale. Il Municipio condivide le politiche di inclusione che l'istituto promuove ed attua. La ASL RM1 svolge interventi di Tutela dell'adolescenza. La Città' Metropolitana di Roma provvede agli interventi sulle strutture, anche se con limitazione rispetto alle esigenze. Tali Enti condividono con l'istituto le azioni per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa. Le strutture presenti sul territorio sono: la Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia presso l'Azienda Ospedaliera Sant'Andrea con la quale l'Istituto promuove un importante progetto di orientamento; il Rotary Club Roma Olgiata che collabora in iniziative di educazione alla legalità e valorizzazione di talenti in campo musicale; l'Associazione Amici del Parco Volusia che promuove collaborazioni sullo studio e sulla tutela del territorio. L'Istituto collabora con la rete di Ambito 9 e ha messo a disposizione la propria sede scolastica per le iniziative di formazione.

### **Vincoli:**

L'Istituto è situato nel territorio nord di Roma, nel XV Municipio, il più grande fra i Municipi: ha una superficie pari a quella del Comune di Milano. Nel territorio municipale si alternano zone consolidate, campagna urbanizzata, agro romano, ex borgate abusive e centri medioevali. Il territorio confina con i Comuni di Bracciano, Anguillara, Sacrofano, Campagnano, Formello e Riano. L'Istituto è articolato su 5 sedi: Via G. Gallina (zona Olgiata, all'esterno del G.R.A.); sede centrale Via Cassia 931 e sede Via Cassia 734 (zona Grottarossa, Tomba di Nerone); sede Via Malvano (zona di Ponte Milvio) e sede Via Serra (Collina Fleming). La particolarità del territorio e la presenza di zone non urbanizzate determinano una non uniforme distribuzione della popolazione con la presenza di zone e quartieri decentrati, isolati dal resto del Municipio e caratterizzati da carenze di servizi e infrastrutture. Problematica risulta la mobilità dalle zone oltre G.R.A. verso il centro e viceversa soprattutto in orari scolastici e lavorativi, fino a incidere profondamente sulla qualità della vita dei cittadini (durata del tragitto da 45' a 1h30'). Le sedi dell'Istituto non sono sulla linea ferroviaria. Tali difficoltà influiscono sui ritardi e sulle assenze degli studenti. In caso di particolari eventi di maltempo alcune zone sono rimaste isolate. L'irregolarità delle corse dei mezzi pubblici rende ancora più critica la mobilità degli studenti con alte percentuali di pendolari.



## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità:**

La scuola nel tempo ha provveduto al cablaggio di tutte le 5 sedi. Con finanziamenti propri, del D.L. 17/03/2020, n. 18, del D.L. 137/2020, del D.M. 151/2020 e del PNSD si è provveduto a rinnovare la dotazione dei PC in ciascuna delle 83 aule dell'Istituto, a fornire tutte le aule di monitor interattivi e a realizzare ambienti digitali innovativi (digital board). Si è sopperito alla carenza di laboratori con l'acquisizione di LAP CABBY con Wi-Fi e PC portatili. Tutte le classi sono state dotate di purificatori d'aria con fondi dell'ART. 31 COMMA 1 D.L. N. 41 DEL 22-03-2021. Gli edifici, dal punto di vista strutturale, non presentano situazioni di degrado ma il loro livello di rispondenza alle esigenze della scuola è diverso in riferimento alle varie sedi. Gli spazi all'aperto, presenti nella sede centrale e in una delle 4 succursali, sono curati dall'Istituto grazie alla disponibilità del personale ausiliario. La Scuola ha ottenuto finanziamenti per due progetti PON: l'Avviso Prot. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless e l'Avviso Prot. 28966 del 06/09/2021 "Digital board" per il totale rinnovo dei cablaggi e la sostituzione delle LIM con i Monitor interattivi. Inoltre, sono state potenziate le linee (Fibra Ottica "GBE 200M") per la sede centrale e 4 linee Fibra Ottica professional 100M per le sedi succursali.

### **Vincoli:**

Tre plessi dell'Istituto condividono l'edificio con Istituti Comprensivi, di competenza del Municipio Roma XV; uno di questi tre plessi è ulteriormente condiviso con altro Istituto Superiore, così come la sede di Via Cassia 734; la sede centrale è l'unico edificio di esclusiva pertinenza dell'Istituto. La qualità delle strutture della scuola è pertanto diversificata in relazione alle possibilità di interventi diretti, finalizzati all'adeguamento e al miglioramento dello stato delle strutture. Gli interventi di manutenzione e supporto alle istituzioni scolastiche di II grado hanno notevolmente risentito dei tagli operati ai bilanci della Città Metropolitana e gli interventi, negli anni, hanno subito limitazioni significative. Le sedi dell'Istituto non sono facilmente raggiungibili e, dislocate lungo la direttrice della Via Cassia, non sono sulla linea ferroviaria. La suddivisione su cinque sedi richiede l'impiego di maggiori risorse sia umane che strumentali per la gestione dei plessi.

## **Risorse professionali**

### **Opportunità:**

La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio presso l'istituto (86,1%) è superiore ai dati di riferimento. La percentuale di docenti per fasce d'età registra un valore superiore ai dati di riferimento per la fascia di età più alta. Si evidenzia la tendenza al ricambio che produce un valore superiore ai dati di riferimento della percentuale dei docenti in servizio nell'Istituto da un anno (10,9%) e da oltre 1 anno



fino a 3 anni (12,4%), e da più di 5 anni il 66,7%. Sono presenti docenti con competenze professionali elevate e la scuola si è attivata per favorire l'acquisizione di certificazioni coerenti con i percorsi di docenza. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono i seguenti: certificazioni linguistiche, informatiche, metodologia CLIL, tutor in tirocini formativi, dottorati di ricerca, master e corsi di perfezionamento, corsi di aggiornamento anche all'estero. Con i finanziamenti previsti per il Piano di aggiornamento dei docenti in ambito territoriale si è superata la scarsità delle risorse per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti che ha rappresentato un vincolo importante negli anni precedenti. Dall'anno scolastico 2022-23 la scuola ha un nuovo Dirigente Scolastico titolare la cui leadership è in linea con quella della precedente dirigenza pur nell'apporto di novità di indirizzo, derivanti dalle peculiarità della sua formazione ed esperienza professionale.

### **Vincoli:**

La mancata corrispondenza dell'organico di potenziamento alle priorità del PTOF e del PDM ha costituito un vincolo importante che è comunque, pur se lentamente, in fase di aggiustamento. La scuola si è adattata ed ha utilizzato al meglio le risorse umane assegnate, sacrificando comunque alcuni aspetti e assumendo l'onere di mantenere i supporti necessari alla mission dell'istituto.





## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **Istituto Principale**

---

#### **DE SANCTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS06200B
Indirizzo	VIA CASSIA 931 ROMA 00189 ROMA
Telefono	06121122945
Email	RMIS06200B@istruzione.it
Pec	rmis06200b@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.LICEODESANCTISROMA.EDU.IT

### **Plessi**

---

#### **G. DE SANCTIS LICEO CLASSICO LINGUISTICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC06201P
Indirizzo	VIA CASSIA, 931 ROMA 00189 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1129



## **G. DE SANCTIS LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS06201T
Indirizzo	VIA CASSIA, 931 ROMA 00189 ROMA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	672

### **Approfondimento**

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Gaetano De Sanctis" vanta una solida tradizione nel territorio nord di Roma, nel XV Municipio, il più grande fra i Municipi della Capitale.

L'Istituto è articolato su 5 sedi, dislocate lungo la Via Cassia. Procedendo da nord, nella zona Cerquetta/Olgiata è situata la succursale di Via G. Gallina; quindi si incontra la sede centrale di Via Cassia 931 e la sede di Via Cassia 734 (zona Grottarossa, Tomba di Nerone); quindi la sede di Via Malvano (zona di onte Milvio) e la sede di Via Serra (Collina Fleming).

Da molti anni la zona Nord di Roma è in continua espansione abitativa e ciò comporta un aumento delle famiglie residenti e della popolazione scolastica.

La particolarità del territorio e la presenza di zone non urbanizzate determinano una non uniforme distribuzione della popolazione con la presenza di zone e quartieri decentrati, isolati dal resto del Municipio e caratterizzati da carenze di servizi e infrastrutture.

L'Istituto presenta un'offerta didattica ampia ed articolata. Attualmente sono attivi tre Licei: Classico, Linguistico e Scientifico. Percorsi di internazionalizzazione sono stati inseriti nel curriculum dell'Istituto: Liceo Classico Cambridge, Liceo Scientifico Cambridge, Liceo Linguistico EsaBac, Liceo Linguistico Cambridge e EsaBac. Nel liceo scientifico è attiva anche una sezione di Liceo Matematico mentre nel liceo classico è stata attivata una sezione A.U.R.E.US. con approfondimenti di storia dell'arte in lingua inglese. Dall'a. s. 2019/2020 prende avvio il "Percorso di Scienze integrate nell'area della Biomedicina (ABM)" finalizzato al potenziamento delle conoscenze e competenze specifiche e trasversali necessarie per affrontare i test di ammissione e gli esami del primo anno dei



corsi di laurea di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie, Farmacia, CTF, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Veterinaria, Psicologia, Ingegneria biomedica. Il Percorso viene attivato sulla base della Convenzione Quadro sottoscritta tra la Sapienza Università degli Studi di Roma e l'Istituto d'Istruzione Superiore Gaetano de Sanctis. Si tratta di attuare un percorso di orientamento formativo inserito nel curriculum di scuola secondaria di II grado.

### **Allegati:**

IL LICEO G. DE SANCTIS .pdf



## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	83

### **Approfondimento**

Tutte le azioni intraprese e da avviare sono inserite in un progetto di innovazione metodologica e didattica. Oltre a provvedere al cablaggio di tutte le 5 sedi, a rinnovare la dotazione dei PC in ciascuna delle 83 aule dell'Istituto e a fornire tutte le aule di monitor interattivi, si sta provvedendo a realizzare ambienti digitali innovativi attraverso laboratori mobili e utilizzando i fondi del PNRR.



Nell'ambito della prima azione del Piano scuola 4.0, Next Generation Classrooms, nei prossimi due anni la scuola prevede di progettare ed in seguito trasformare un numero di aule significativo in ambienti innovativi di apprendimento. Si tratta più in dettaglio di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. L'azione riguarderà sia la sede centrale sia tutte le sedi succursali che verranno così potenziate con aule-laboratorio specifiche ed innovative per le diverse discipline.

In considerazione del fatto che la trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, i docenti sono stati organizzati in gruppi di lavoro coordinati, quest'ultimi si occuperanno sia della progettazione sia dell'integrazione con la didattica curricolare. Gli obiettivi finali sono due:

#### 1) Favorire

- l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- peer learning, problem solving e co-progettazione

#### 2) Consolidare

- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

La fase successiva denominata Next Generation Labs prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni

Attualmente L'IIS G. De Sanctis è impegnato nella progettazione e nella realizzazione in breve tempo di "Laboratori green", sostenibili e innovativi nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (Fondo europeo di sviluppo regionale).

L'azione comporterà l'aggiornamento ed il miglioramento delle attrezzature e dei locali del laboratorio di scienze della sede centrale nonché la realizzazione di un'aula polifunzionale dedicata alle esperienze laboratoriali di Fisica. Anche in questo caso l'obiettivo è l'integrazione strutturale con la didattica curricolare con riferimento a due precise aree tematiche: lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili.



## **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	146
Personale ATA	38

### **Approfondimento**

Si allega il funzionigramma relativo alle figure e organi gestionali e collegiali della scuola.

### **Allegati:**

Funzionigramma IIS Gaetano De Sanctis a.s. 2022-23.pdf



## ASPETTI GENERALI

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola ha definito la mission, la vision e le priorità strategiche, condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio.

### MISSION

Sono state individuati come prioritari gli obiettivi dell'Internazionalizzazione e dell'Inclusione; la scelta è dovuta principalmente all'esperienza degli ultimi anni che ha visto un'utenza sempre più attenta ai mutamenti economico-sociali del nostro Paese proiettando i propri interessi al di fuori dei confini nazionali soprattutto per quanto riguarda il futuro mondo professionale degli studenti. La nostra scuola è da tempo impegnata a fornire risposte concrete alle richieste dell'utenza attraverso un'accurata autovalutazione d'istituto che ha permesso di riflettere sull'azione didattico-educativa dei tre indirizzi liceali (classico, linguistico e scientifico) fornendo spunti per una programmazione personalizzata di attività curricolari ed extra-curricolari miranti al pieno sviluppo della persona.

- ❖ **L'internazionalizzazione** è posta al centro del progetto educativo d'Istituto e si esplicita sia in ambito curricolare che extra-curricolare.
- La scuola è riconosciuta Cambridge International School e propone l'offerta formativa dell'opzione Cambridge insieme ai corsi per le certificazioni linguistiche (la scuola è sede di esami ed è riconosciuta dal British Council).
- La scuola rilascia l'ESABAC, il diploma italiano di Esame di Stato e il Baccalaureato francese a seguito di un percorso di formazione integrata di liceo linguistico e del superamento di un esame sulle discipline specifiche (francese e storia in francese).
- La partecipazione a progetti europei è un elemento costante della progettazione d'istituto e include sia il programma ERASMUS+ che i PON; entrambi permettono di fruire di fondi europei negli ambiti educativi più diversi che permettono la trasversalità di saperi e competenze.
- ❖ **L'Inclusione** mette in condizione ciascuno studente di esprimere al meglio le proprie potenzialità. Infatti la scuola considera prioritariamente i bisogni di tutti gli studenti, attivando interventi di sostegno e recupero per coloro che si trovano in difficoltà e promuovendo una cultura di solidarietà che rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale. Ugualmente viene offerta agli studenti la possibilità di approfondire e potenziare la propria preparazione, riconoscendo il merito e valorizzando le eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni e concorsi.



### **VISION**

La VISION riguarda i principi, gli obiettivi di lungo periodo e tutte le azioni finalizzate al miglioramento e all'interpretazione del ruolo che l'Istituto assume nel contesto di riferimento.

La scuola è aperta alla realtà culturale ed economica del territorio e, nello stesso tempo, rende gli studenti consapevoli della necessità di inserire in una dimensione europea il personale processo di crescita culturale e civile. Lo studente in formazione, partendo dal contesto locale, amplia i propri orizzonti e si relaziona con sistemi culturali di ampio respiro internazionale, accrescendo le proprie potenzialità in un'ottica di futura realizzazione di sé e di risultati a distanza che potrà conseguire, inserendosi in una realtà globalizzata, di studio e di lavoro.

Attraverso l'Internazionalizzazione dei percorsi, l'Istituto offre non solo il potenziamento linguistico, ma si prefigge di integrare la formazione culturale fornita dal sistema italiano con gli elementi distintivi dei sistemi scolastici anglo-sassone e francese mediante lo studio, in lingua, delle diverse discipline, al fine anche di proseguire gli studi presso Università straniere.

Inoltre, attraverso l'inclusione, perseguita attraverso la personalizzazione educativa, sarà offerta a ciascuno la possibilità di conseguire il proprio ambito di realizzazione. La vision dell'Istituto, attraverso internazionalizzazione e inclusione, intende assicurare a ciascuno la possibilità di valorizzare le proprie attitudini e di acquisire solide basi culturali e competenze specifiche e trasversali da spendere nella futura vita adulta, di studio o di lavoro.

### **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Si riprende il percorso interrotto a causa della pandemia e si confermano le priorità e i traguardi espressi nonché il piano di miglioramento in quanto il percorso è stato avviato con risultati gradualmente positivi nel periodo pre-COVID ed ora risulta imprescindibile riallineare i risultati sui livelli precedenti e certamente superarli al fine di migliorare le competenze degli studenti.

A seguito degli interventi di recupero e sostegno che saranno svolti nell'a. s. 2022-2023, si potrà inoltre modulare l'azione di supporto agli studenti sulla base dei monitoraggi effettuati.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si articola sulle seguenti priorità:

- Internazionalizzazione e multilinguismo
- Inclusione, recupero, potenziamento
- Orientamento formativo
- Le Educazioni (sport, salute e benessere, percorsi di cittadinanza, educazione alla sostenibilità, cittadinanza digitale)
- Potenziamento delle discipline scientifiche in maniera trasversale a tutti gli indirizzi di studio
- Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali

Per ogni priorità sarà promossa la formazione e la valorizzazione del percorso professionale del personale docente.





Nel piano dell'offerta formativa trovano spazio le seguenti azioni:

### **AREA DEL CURRICOLO**

- Consolidamento del curriculum per l'internazionalizzazione (percorsi Cambridge ed Esabac)
- Innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come prevista nelle indicazioni nazionali, stabilizzazione dello svolgimento di prove comuni autentiche
- Sviluppo di curricula pluridisciplinari per valorizzare le discipline liceali nella loro oggettiva costruzione di percorsi di apprendimento completi e fortemente orientanti a fini universitari
- Acquisizione di competenze negli ambiti delle STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio
- Conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni e inserimento di attività teoriche e pratiche di studio
- Trasversalità tra gli indirizzi di studio attraverso percorsi collegati da obiettivi e temi comuni

### **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

- Implementazione del sistema di valutazione con la raccolta e l'elaborazione di dati utili a individuare aree di miglioramento e per l'analisi della qualità del servizio scolastico, procedure già attuate e stabili nell'Istituto
- Attuazione del piano di miglioramento elaborato a partire dal RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate
- Valorizzazione della comunicazione interna e di quella esterna che abbia il suo elemento conclusivo nel Bilancio sociale

### **FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA**

Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali

### **ORIENTAMENTO/CONTINUITA'**

- Stabilizzazione delle procedure per l'orientamento e attuazione di progetti per la continuità educativa con le scuole del territorio
- Attivazione Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### **INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Consolidamento delle azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni.



### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Elaborazione di proposte riconducibili alla mission dell'Istituto, agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica. Progetti PON per l'utilizzo dei fondi FSE e FESR, nonché delle iniziative previste dalla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR.

### **DOTAZIONI STRUMENTALI**

Potenziare ed arricchire le dotazioni strumentali dei laboratori scientifici esistenti e dotare tutte le sedi di laboratori mobili di fisica/chimica e informatica. Dotare inoltre la sede centrale di un laboratorio-serra per lo studio della botanica.

### **SICUREZZA**

Formazione del personale secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

### **FORMAZIONE**

Proposte di formazione collegate al piano di miglioramento ed all'innovazione metodologica e didattica, nonché alla gestione del disagio adolescenziale, specie in riferimento agli effetti della pandemia sulla psiche dei discenti.

### **ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

L'organico dell'autonomia sarà utilizzato per le finalità previste dalla legge n. 107/2015 e tenendo conto in particolare delle priorità del PTOF, RAV, PdM.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/2015)**

### **ASPETTI GENERALI**

Le azioni sono inserite in un progetto di innovazione metodologica e didattica, sono in stretta connessione con gli obiettivi della legge 107/2015 e con le seguenti priorità strategiche in cui rientra anche la formazione per i docenti:

#### **PRIORITA' 1 - INTERNAZIONALIZZAZIONE**

- 1) Curricula delle classi opzione Cambridge International e EsaBac
- 2) Progettazione Erasmus+ per l'internazionalizzazione dei profili professionali
- 3) CLIL e Certificazioni linguistiche
- 4) Viaggi, stage e scambi linguistici in tutti gli indirizzi (almeno tre nel quinquennio per il liceo linguistico e almeno uno nel quinquennio per i licei classico e scientifico)

#### **PRIORITA' 2 - INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO**

- 1) Sostegno, Recupero e riallineamento sui saperi minimi
- 2) Potenziamento di italiano e matematica, Laboratori e didattica laboratoriale



## Aspetti generali

- 3) Inclusione, disabilità, bisogni educativi speciali e gestione del disagio
- 4) Prove comuni per classi parallele
- 5) Peer Tutoring e Italiano L2 per studenti stranieri
- 6) Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

### **PRIORITA' 3 - ORIENTAMENTO FORMATIVO**

- 1) Continuità e accoglienza
- 2) Orientamento universitario e professionale
- 3) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

### **PRIORITA' 4 - LE EDUCAZIONI**

- 1) Educazione alla legalità, alla cittadinanza e alla convivenza civile
- 2) Contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- 3) Educazione alla salute
- 4) Performing Arts (teatro, cinema, eventi)

### **PRIORITA' 5 - INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA- PNSD**

- 1) Matematica e realtà
- 2) La didattica innovativa per lo studio delle lingue classiche
- 3) Prove autentiche
- 4) Potenziamento delle dotazioni tecnologiche, sviluppo di ambienti di apprendimento non convenzionali (TEAL), piano nazionale scuola digitale

### **FORMAZIONE**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale inerenti alla mission e alle priorità dell'Istituto, attraverso un'accurata rilevazione dei bisogni in base alla quale è stato redatto il piano di aggiornamento triennale. La FSOE coordina le varie fasi. Poiché si è in attesa dell'individuazione della nuova Scuola Polo, non è stato ancora elaborato il piano triennale della formazione dell'Ambito 9, al quale l'Istituto ha sempre partecipato attivamente facendo parte del gruppo di lavoro ristretto Rete Ambito RM9 per la formazione. Pertanto, il Liceo De Sanctis ha provveduto a programmare il proprio Piano per avviare le attività di formazione. I temi individuati per la formazione si riferiscono alle priorità dell'Istituto che riprendono le priorità nazionali: lingue straniere, competenze digitali, didattica per competenze, autonomia e inclusione, gestione del disagio adolescenziale post- pandemia.



### PRIORITA' E TRAGUARDI (RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO)

- Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.
- I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.
- Per ogni priorità individuata deve essere articolato il relativo traguardo di lungo periodo.

### RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO

#### PRIORITÀ 1

Migliorare i punteggi generali in italiano nelle classi di tutti gli indirizzi

#### Traguardo

Elevare il punteggio di italiano alle prove INVALSI allineandolo con la media nazionale

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Ampliare ulteriormente la somministrazione di prove autentiche comuni per classi parallele
2. Continuità e orientamento  
Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto, al fine di migliorare le competenze in entrata
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti nell'ambito del processo di internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale (job shadowing in scuole partner e corsi di formazione in paesi europei)

#### PRIORITÀ 2

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico collocati nel livello 1 in matematica e nel livello 2 del liceo scientifico.

#### Traguardo

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivare laboratori di matematica per gli studenti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Ampliare la somministrazione di prove autentiche comuni per classi parallele.
3. Ambiente di apprendimento  
Aumentare il numero di aule dotate di strumenti tecnologici specifici (laboratorio di scienze e di fisica).
4. Ambiente di apprendimento
5. Potenziare l'apprendimento delle discipline STEM in tutte le sedi attraverso l'impiego di laboratori mobili (scienze, fisica, informatica) e strumenti per la didattica immersiva (visori VR).
6. Continuità e orientamento  
Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto, al fine di migliorare le competenze in entrata.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare corsi di formazione per i docenti di matematica anche in collaborazione con la scuola polo per la formazione di ambito.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti nell'ambito del processo di internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale (job shadowing in scuole partner e corsi di formazione in paesi europei).
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire il dialogo con le famiglie attraverso incontri tra docenti/dirigente scolastico e rappresentanti dei genitori, al fine di rinforzare l'alleanza scuola famiglia nell'educazione e nella formazione degli studenti.



## **PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

#### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

---

#### **Priorità**

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

#### **Traguardo**

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

---



## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

### **(art. 1, comma 7 L. 107/15)**

#### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Definizione di un sistema di orientamento.





## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI PUNTEGGI GENERALI IN ITALIANO NELLE CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

Si intendono migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi attraverso interventi precoci in ingresso per gli studenti. Verranno anche attivati interventi di italiano L2.

#### **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

##### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

###### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

###### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

---

#### **Obiettivi di processo legati del percorso**

##### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare laboratori di italiano per gli studenti.

---

##### **○ Continuità e orientamento**

Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto, al fine di migliorare le competenze in entrata.

---

##### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito.

---

Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti nell'ambito del processo di internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale (job shadowing in scuole partner e corsi di formazione in paesi europei).

---



## **Attività prevista nel percorso: Attivare laboratori di Italiano per gli studenti**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari di Italiano di liceo classico-linguistico e di liceo scientifico. Referente per gli studenti di cittadinanza non italiana.
Risultati attesi	Elevare il punteggio di italiano alle prove INVALSI allineandolo con la media nazionale ESCS simile.

## **Attività prevista nel percorso: Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	FSOF per l'Orientamento in ingresso, Team Orientamento in ingresso
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Condivisione di un piano didattico sulle competenze di base richieste all'inizio del percorso liceale.</li><li>- Migliorare le competenze in entrata.</li></ul>



## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti anche in ambito europeo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Scuole Ambito 9
Responsabile	FSOF per la formazione docenti
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze professionali dei docenti attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale.

### ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI IN MATEMATICA NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

- Il percorso prevede la prosecuzione della didattica laboratoriale di matematica conseguentemente ai risultati di matematica nelle prove Invalsi che hanno evidenziato difficoltà nelle classi dei tre indirizzi liceali anche se con differenze nei livelli del classico e del linguistico dove si riscontra un numero maggiore di studenti collocati nelle fasce basse, rispetto allo scientifico; in questo indirizzo il livello da migliorare è lievemente superiore.
- Vengono promosse attività di formazione sulla didattica della matematica per i docenti di tale disciplina basati sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie.
- Si effettueranno prove autentiche comuni per classi parallele anche per ridurre la varianza tra le classi.



## **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

#### **Traguardo**

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare laboratori di matematica per gli studenti.

---

Ampliare la somministrazione di prove autentiche comuni per classi parallele.

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Aumentare il numero di aule dotate di strumenti tecnologici specifici (laboratorio di scienze e di fisica).

---

Potenziare l'apprendimento delle discipline STEM in tutte le sedi attraverso l'impiego di laboratori mobili (scienze, fisica, informatica) e strumenti per la didattica immersiva (visori

---

### **○ Continuità e orientamento**

Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo che costituiscono il bacino di utenza dell'Istituto, al fine di migliorare le competenze in entrata

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito.

---



Realizzare corsi di formazione per i docenti di matematica anche in collaborazione con la scuola polo per la formazione di ambito.

Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti nell'ambito del processo di internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale (job shadowing in scuole partner e corsi di formazione in paesi europei).

**○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire il dialogo con le famiglie attraverso incontri tra docenti/dirigente scolastico e rappresentanti dei genitori, al fine di rinforzare l'alleanza scuola famiglia nell'educazione e nella formazione degli studenti.

## Attività prevista nel percorso:

### Attivare laboratori di matematica per gli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti coordinatori dei Dipartimenti di Matematica e Fisica di liceo classico-linguistico e di liceo scientifico
Risultati attesi	Miglioramento nei risultati di matematica nelle prove standardizzate e riduzione della varianza tra le classi. Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.



## Attività prevista nel percorso:

### Promuovere attività in rete con le scuole del primo ciclo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	FSOF orientamento in entrata, Team Orientamento in entrata
Risultati attesi	- Condividere un piano didattico sulle competenze di base richieste all'inizio del percorso liceale. - Migliorare le competenze di base.

## Attività prevista nel percorso:

### Formazione docenti anche in ambito europeo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FSOF per la formazione docenti
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze professionali dei docenti attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale.



## ● **Percorso n° 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

La scuola valuta le competenze chiave europee e di cittadinanza degli studenti mediante i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nonché il voto di comportamento, per l'attribuzione del quale la scuola adotta criteri di valutazione comuni.

L'acquisizione delle competenze di cittadinanza viene promossa anche attraverso progetti di ampliamento/integrazione dell'offerta formativa. Si sono svolti progetti di educazione alla legalità, di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo (anche attraverso un approccio di rete con le altre scuole dell'Ambito 9); di inclusione e Peer tutoring per supporto allo studio degli studenti stranieri delle scuole medie e come progetto di continuità per l'Esabac. Inoltre è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in tutte le classi. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è complessivamente buono e non ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi. La scuola valuta le altre competenze chiave europee anche attraverso i progetti di orientamento formativo attuati nella scuola in collaborazione con Atenei di riferimento ed Associazioni del territorio.

---

### **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

#### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



##### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

##### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

---

### **Obiettivi di processo legati al percorso**



#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare laboratori di Italiano per gli studenti



#### **Continuità e orientamento**

Monitorare il successo formativo e lavorativo degli ex studenti, anche all'estero.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per docenti sull'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica anche con la scuola di ambito.

---

Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti nell'ambito del processo di internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione al programma Erasmus+ di mobilità professionale (job shadowing in scuole partner e corsi di formazione in paesi europei).

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la comunicazione esterna e la visibilità delle attività della scuola sul territorio, mediante l'ufficio di comunicazione, già attivo ma da implementare.

---

Favorire il dialogo con le famiglie attraverso incontri tra docenti/dirigente scolastico e rappresentanti dei genitori, al fine di rinforzare l'alleanza scuola famiglia nell'educazione e nella formazione degli studenti.

---





## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

- 1) Laboratori di matematica al fine di adottare un'innovazione didattica basata sull'interazione fra mondo reale e mondo matematico.
- 2) Prove autentiche comuni in quasi tutte le discipline per favorire il confronto sui risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze e per ridurre la variabilità tra le classi.
- 3) Corsi di formazione sull'innovazione metodologica e sull'uso delle nuove tecnologie con l'obiettivo di sviluppare una didattica per competenze, attraverso le potenzialità delle tecnologie nella progettazione, nella condivisione e nella valutazione.
- 4) Rinnovamento e ampliamento delle dotazioni tecnologiche delle aule attraverso FESR REACT EU - Digital board mirata alla trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.
- 5) Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica attraverso la creazione di laboratori green, sostenibili e innovativi così come previsti dal PNRR per le scuole del secondo ciclo.
- 6) Rete di ambito utilizzata per promuovere il confronto fra docenti di diversi istituti e favorire la diffusione di buone pratiche, attraverso l'attivazione di laboratori di formazione docenti in rete, finalizzati alla ricerca didattica, alla sperimentazione, alla documentazione scientifica e didattica, anche in un'ottica di ottimizzazione delle risorse.

---

## **AREE DI INNOVAZIONE**

### **○ Sviluppo Professionale**

Per la formazione si fa riferimento alla Rete di ambito 9 e con la scuola capofila con cui ci si relaziona per la condivisione di tematiche e risorse.

Il piano di formazione del liceo De Sanctis per il prossimo triennio viene di seguito allegato.



Si prevede di realizzare in particolare corsi per la certificazione delle competenze in lingua straniera- inglese ai livelli KET, PET, FCE e CAE secondo i parametri del Quadro Comune Europeo. Nel settore linguistico si svilupperà il progetto Erasmus+ che mira alla formazione docenti in ambito europeo, utilizzando anche la piattaforma e-Twinning. Si cercherà inoltre di implementare ulteriormente le TIC nella didattica attraverso una formazione peer-to-peer mirata alla creazione di video-lezioni e materiali di supporto per gli studenti.

Per gli ambienti di apprendimento innovativo previsti dal PNRR l'istituto promuove corsi di aggiornamento per la preparazione necessaria per affrontare la transizione verso nuovi spazi, pratiche didattiche innovative, culture organizzative, tecnologie, relazioni tra ambienti digitali e fisici.

Allegato:

PIANO DI FORMAZIONE 2022-23 .pdf

## ○ Pratiche di valutazione

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze viene effettuata attraverso la realizzazione di prove comuni e prove autentiche in quasi tutte le discipline costruite sulla base delle competenze e conoscenze essenziali definite a livello di dipartimento disciplinare; si utilizzano griglie di valutazione preparate e condivise dai docenti dei dipartimenti e spesso viene effettuata una correzione comune delle prove per un confronto oggettivo soprattutto sulle difficoltà incontrate dagli studenti e per eventuali azioni di miglioramento dell'azione didattica.

Alle classi seconde e alle classi quinte, sono somministrate le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese e la scuola si impegna a preparare simulazioni di prove che includano tipologie previste nelle rilevazioni INVALSI da integrare con contenuti disciplinari più specifici al fine di armonizzare le valutazioni interne con quelle esterne.

Gli esiti di tutte le prove comuni vengono monitorati e vagliati con attenzione per verificare l'andamento di classi parallele ed eventuali variazioni tra sezioni e indirizzi, in modo da progettare future azioni di miglioramento.

All'inizio di ogni anno scolastico vengono effettuati test d'ingresso comuni per Italiano, Matematica e Inglese al fine di monitorarne gli esiti e organizzare fin dalle prime fasi dell'anno scolastico corsi di riallineamento dei saperi che possano mettere in grado gli alunni con maggiori carenze di recuperare i contenuti di base e poter seguire le lezioni con maggior profitto. I risultati sono anche utilizzati per meglio indirizzare le attività di orientamento in ingresso con le scuole medie del territorio, in un'ottica di continuità educativa.



Si allega la pianificazione dell'azione valutativa e autovalutativa relativa all'apprendimento e alle competenze degli studenti e all'ampliamento dell'offerta formativa del PTOF.

Allegato:

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE  
COMPETENZE.pdf

---

## ○ Spazi e infrastrutture

La scuola ha provveduto al cablaggio delle 5 sedi con tutte le 83 aule dotate di collegamento internet con fibra ottica, dispositivi informatici e monitor touch, con PC per la gestione del registro elettronico e per la didattica. Per quanto attiene agli spazi laboratoriali, tutte le sedi hanno laboratori mobili con LAP Cabby dotati di Wi-Fi e PC portatili per trasferire le attività laboratoriali nelle classi, in quanto, a causa della pandemia, anche i laboratori sono utilizzati come aule perché dotati di una capienza più ampia; rimane un laboratorio di scienze nella sede centrale dell'istituto.

Per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, la scuola ha aderito al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 usufruendo di Fondi Strutturali Europei – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"

---



## INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR

La scuola è impegnata a realizzare alcune azioni previste dal PNRR, alcune già finanziate e/o realizzate ed altre in attesa di finanziamenti. Tali azioni sono incluse nel Piano Scuola 4.0.

- Azione Citizen experience: ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi online della scuola sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi.
  - Azione Digital board: tutte le aule dell'istituto sono state dotate di nuovi monitor touch per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.
  - Azione Next Generation Classrooms: prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, realizzando ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.
  - Azione Next Generation Labs: prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.
  - Azione Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali: prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati; tale azione è già attiva nella scuola.
  - Azione Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.
  - Erasmus+: promuove la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e digitale tramite esperienze di mobilità internazionale; è previsto l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.
- In attesa delle linee guida ministeriali per la presentazione dei progetti finanziati con i fondi del PNRR, sono stati costituiti due gruppi di lavoro finalizzati a questa attività progettuale. Il primo, di carattere tecnico, costituito dal dirigente scolastico, dal DSGA e da docenti di tutte le discipline, in particolare quelle scientifiche, si occupa dell'individuazione degli interventi, della progettazione e delle ricerche di mercato finalizzate alle procedure di evidenza pubblica per l'affidamento degli incarichi agli operatori economici. Il secondo, di carattere didattico, si occuperà degli effetti della progettazione sugli apprendimenti degli studenti.



## **ASPETTI GENERALI**

### **Insegnamenti attivati**

Liceo classico

Liceo Linguistico

Liceo scientifico

Liceo classico Cambridge

Liceo classico AUREUS

Liceo linguistico Cambridge-Esabac

Liceo scientifico Cambridge

Liceo matematico

Gli indirizzi di studio di liceo classico, linguistico e scientifico sono stati arricchiti nel corso degli anni dalle sezioni Cambridge; il liceo linguistico presenta inoltre anche una sezione Cambridge-Esabac.

Il liceo classico con progetto **A.U.R.E.US.** (**A**rte, **t**Utela, **R**estaurato, **E**ducazione all'**U**so responsabile dei beni culturali) si propone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva, anche in chiave europea, attraverso lo studio della Storia dell'arte.

Il liceo scientifico **Matematico** sviluppa le competenze di base attraverso il metodo matematico con collegamenti con le altre discipline.

Dall'a. s. 2019/2020 prende avvio il "**Percorso di scienze integrate nell'area della biomedicina (ABM)**", trasversale a tutti gli indirizzi. Il Percorso viene attivato sulla base della Convenzione Quadro sottoscritta tra la Sapienza Università degli Studi di Roma e l'Istituto d'Istruzione Superiore Gaetano de Sanctis.



## **TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

### **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO – LINGUISTICO - SCIENTIFICO**

#### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO - LINGUISTICO**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. DE SANCTIS LICEO CLASSICO LINGUISTICO

RMPC06201P

#### **● LICEO CLASSICO**

##### **Competenze specifiche del Liceo Classico:**

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;



- Applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- Utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● **LICEO LINGUISTICO**

### **Competenze specifiche del liceo Linguistico:**

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● **LICEO LINGUISTICO-ESABAC**

### **Competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:**

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;



- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. DE SANCTIS LICEO SCIENTIFICO

RMPS06201T

### Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

Nelle sezioni **Cambridge** del liceo classico, linguistico e scientifico si prevede l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative in Inglese rapportabili al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Si prevede l'acquisizione delle certificazioni IGCSE nelle seguenti discipline: Maths, Geography, History, Chemistry/Biology, English 2L, Latin per classico e scientifico; Geography, Spanish, French, English 2L, Global Perspectives (optional) per il linguistico.





### Traguardi attesi in uscita

Il liceo classico con progetto **A.U.R.E.US.** (**A**rte, **t**Utela, **R**estauro, **E**ducazione all'**U**So responsabile dei beni culturali) si propone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva, anche in chiave europea, attraverso lo studio della Storia dell'arte allo scopo di sviluppare competenze specialistiche e trasversali, di contribuire alla maturazione di un senso di corresponsabilità rispetto alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e all'elaborazione di un'identità culturale nell'ottica della cittadinanza europea.

Il **liceo scientifico Matematico** sviluppa le competenze di base attraverso il metodo matematico che aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere problemi e promuove un atteggiamento favorevole nei confronti della Matematica anche attraverso il piacere di esplorare collegamenti con le altre discipline, liberi dai vincoli degli spazi e dei tempi curricolari.

Il "**Percorso di scienze integrate nell'area della biomedicina (ABM)**", trasversale a tutte le discipline, è finalizzato al potenziamento delle conoscenze e competenze specifiche e trasversali necessarie per affrontare i test di ammissione e gli esami del primo anno dei corsi di laurea di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie, Farmacia, CTF, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Veterinaria, Psicologia, Ingegneria biomedica, Scienze motorie.



## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **MONTE ORARIO**

Come precisato nelle Linee Guida per l'Educazione civica, si prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline dovranno collaborare in modo armonico al raggiungimento del monte orario in relazione alla tematica scelta.

Le tematiche e i percorsi interdisciplinari dovranno essere afferenti ai TRE NUCLEI CONCETTUALI da svolgere nei cinque anni:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il Consiglio di Classe individua il docente Coordinatore dell'Educazione Civica che potrà fare riferimento al Dipartimento trasversale per l'Educazione civica.

I consigli di classe scelgono il percorso annuale da svolgere (tenendo conto della visione pluriennale degli interventi) indicando le discipline coinvolte e la pianificazione delle ore dedicate (33 ore annue, in media 1 ora a settimana). I docenti delle discipline coinvolte sono contitolari dell'insegnamento e, tra loro, è stato individuato il coordinatore.

#### **Approfondimento**

Gli indirizzi di studio di liceo classico, linguistico e scientifico sono stati arricchiti nel corso degli anni dalle sezioni Cambridge; il liceo linguistico presenta inoltre anche una sezione Esabac che ha già completato un intero ciclo, ed una sezione Cambridge-Esabac. Il liceo scientifico ha una sezione dedicata al liceo matematico e, dall'a.s. 2019-20, il liceo classico si arricchisce con una sezione A.U.R.E.U.S. e prende avvio il "Percorso di scienze integrate nell'area della biomedicina (ABM) " finalizzato al potenziamento delle conoscenze e competenze specifiche e trasversali necessarie per affrontare i test di ammissione e gli esami del primo anno dei corsi di laurea dell'area della Biomedicina. Il PERCORSO viene attivato sulla base della Convenzione Quadro sottoscritta tra la Sapienza Università degli Studi di Roma e l'Istituto d'Istruzione Superiore Gaetano de Sanctis.

Si allegano i quadri orario aggiornati per ciascuna delle sezioni presenti nell'istituto.

#### **Allegati:**

PIANO DEGLI STUDI CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENTIFICO .pdf



## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **DE SANCTIS**

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Liceo classico - Liceo Linguistico - Liceo scientifico - Liceo classico Cambridge - Liceo classico AUREUS  
- Liceo linguistico Cambridge-Esabac - Liceo scientifico Cambridge - Liceo matematico

#### **LICEO CLASSICO**

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica moderna idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Gli studenti dovranno acquisire una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità della comprensione critica del presente. La conoscenza delle lingue classiche è necessaria per la comprensione dei testi latini e greci, attraverso lo studio organico delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica; inoltre sarà sviluppata una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.

#### **QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA SECONDA PROVA D'ESAME DI STATO PER IL LICEO CLASSICO**

##### **Nuclei tematici fondamentali:**

- Solida conoscenza della lingua greca e della lingua latina da intendersi come strumento imprescindibile antico e dei suoi riflessi sul mondo moderno e contemporaneo;
- Padronanza degli strumenti d'indagine e interrogazione dei testi greci e latini al fine di giungere ad una loro corretta interpretazione e considerazione anche in una prospettiva diacronica di confronto con le epoche seguenti e quella contemporanea.



## **LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del liceo linguistico guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti dovranno acquisire, in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) e, in una seconda e terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del QCER. Dovranno comunicare e confrontarsi in vari contesti sociali e in situazioni professionali in tre lingue moderne, utilizzando diverse forme testuali ed essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; dovranno conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, artistiche, visive, musicali e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

### **QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO PER IL LICEO LINGUISTICO**

#### **Nuclei tematici fondamentali:**

LINGUA: (Ortografia, Fonetica, Grammatica, Sintassi, Lessico, Funzioni comunicative, Modelli di interazione sociale, Aspetti socio-linguistici, Tipologie e generi testuali);

CULTURA: (Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei Paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società, arti, di epoca moderna e contemporanea, attualità).

## **LICEO SCIENTIFICO**

Persegue l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Gli studenti, pertanto, dovranno acquisire una formazione culturale integrata, comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine scientifica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi; dovranno inoltre saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi e acquisire la conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, cogliendo la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



**QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO  
PER IL LICEO SCIENTIFICO**

**Nuclei tematici fondamentali:**

**MATEMATICA:** (aritmetica e algebra - geometria euclidea e cartesiana - insiemi e funzioni - probabilità e statistica).

**FISICA:** (misura e rappresentazione di grandezze fisiche - spazio, tempo e moto - energia e materia - onde e particelle - forze e campi).

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

**Traguardi di competenza**

**○ Nucleo tematico collegato al traguardo:  
Cittadinanza responsabile**

Acquisizione di una consapevolezza della propria dimensione di cittadino responsabile attraverso i seguenti processi trasversali di insegnamento/apprendimento:

- Conoscenza delle tematiche trattate nelle singole discipline relativamente ai nuclei concettuali proposti;
- Responsabilità e puntualità nella partecipazione alle attività;
- Abilità nel problem posing e nel problem solving;
- Contributo personale al processo di apprendimento attraverso la disponibilità e la collaborazione;
- Creatività e originalità nell'argomentazione;
- Acquisizione di un metodo di studio
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

**Monte ore annuali**

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## **ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica
- Educazione civica: Curricolo d'istituto Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

#### **1. COSTITUZIONE DEL DIPARTIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Dipartimento trasversale di Educazione civica presenta al Collegio Docenti e ai Consigli di classe la definizione del CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA dell'Istituto che, al termine del quinquennio, dovrà condurre gli studenti a raggiungere gli obiettivi contenuti nel Profilo d'uscita, di cui all'allegato C del Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35. Il Dipartimento trasversale di Educazione civica sarà a disposizione dei Consigli di classe per fornire supporto in questa prima fase transitoria. Tutti i nuclei tematici dovranno essere sviluppati in modo armonico nell'arco dei cinque anni per mantenere la necessaria coerenza con il profilo d'uscita.

Si raccomanda quindi ai Consigli di classe di:

- ❖ Mantenere l'equilibrio fra i tre nuclei fondamentali
- ❖ Tenere presente che il curricolo di Educazione civica investe il quinquennio e che la programmazione annuale, pur da inserire in una prospettiva pluriennale, rappresenta un "quinto" del curricolo complessivo da sviluppare.
- ❖ Le schede di programmazione, allegate al presente documento, dedicate al primo biennio, secondo biennio, ultimo anno, consentono di mantenere una visione prospettica pluriennale nella scelta del percorso da attuare. Le proposte sono flessibili e adattabili alle eventuali disposizioni ministeriali che potrebbero pervenire per l'Esame di Stato 2022/2023. Il documento del Dipartimento trasversale di Educazione Civica è sottoposto al Collegio Docenti e ai Consigli di Classe che, in tale cornice definita per l'Istituto, potranno declinare le programmazioni afferenti sia ai Consigli di classe sia alle singole discipline coinvolte.

**2. TRASVERSALITA'** L'educazione civica si caratterizza per la trasversalità dell'approccio, in relazione agli obiettivi di apprendimento e alle competenze attese, che travalicano i singoli ambiti disciplinari. L'educazione civica supera pertanto i canoni di una tradizionale disciplina a sé stante, assumendo un valore trasversale che va coniugato con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra le discipline.

**3. MONTE ORARIO** Come precisato nelle Linee Guida per l'Educazione civica, si prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tutte le discipline dovranno collaborare in modo armonico al raggiungimento del monte orario in relazione



alla tematica scelta. Le tematiche e i percorsi interdisciplinari dovranno essere afferenti ai TRE NUCLEI CONCETTUALI da svolgere nei cinque anni:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**
4. **IL COORDINATORE** Il Consiglio di Classe individua il docente Coordinatore dell'Educazione Civica che potrà fare riferimento al costituendo Dipartimento trasversale per l'Educazione civica. I consigli di classe scelgono il percorso annuale da svolgere (tenendo conto della visione pluriennale degli interventi) indicando le discipline coinvolte e la pianificazione delle ore dedicate (33 ore annue, in media 1 ora a settimana). I docenti delle discipline coinvolte saranno contitolari dell'insegnamento e, tra loro, sarà individuato il coordinatore. Il coordinatore, tra i suoi compiti, avrà quello di formulare la proposta di voto in decimi, per le valutazioni intermedie e finali, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.
5. **PROGRAMMAZIONE** Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.
6. **METODOLOGIA** Trattandosi di percorsi didattici trasversali, si dovrà privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale che consenta agli studenti di mettere in atto comportamenti responsabili e in autonomia. Saranno utilizzate strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti nonché sarà adottata una didattica per problemi (problem posing, problem solving) che produca apprendimenti contestualizzati e significativi. Si dovrà promuovere il ricorso anche autonomo alle diverse fonti per un confronto costante con l'insegnante e con il gruppo-classe sui riferimenti e per una condivisione dei significati. Si dovrà assegnare rilievo agli aspetti relazionali, all'autovalutazione, alla valutazione formativa continua.
7. **VALUTAZIONE** La Legge prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere



Anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Sarà elaborata una griglia di valutazione d'Istituto.

8. **VERIFICHE** "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali": la valutazione avverrà al termine delle unità didattiche programmate sulla base della griglia condivisa. Le verifiche potranno essere integrate tra le varie discipline coinvolte, in coerenza con la trasversalità dell'insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

9. **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'** Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità. Le linee guida sottolineano la funzione dell'educazione civica come strumento per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole. Si ricorda la necessità di dare lettura in tutte le classi del documento relativo al Patto di Corresponsabilità.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf





## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali, anche dette soft skills, hanno carattere generale e si riferiscono a qualità della persona che hanno rilevanza nel contesto di ogni sua attività e relazione, sviluppandosi durante tutto l'arco della vita. Sono dunque competenze relazionali, metodologiche e personali che comprendono capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, gestire le emozioni, pianificare, organizzare, conseguire obiettivi, avere spirito d'iniziativa, apprendere in maniera continuativa, essere creativi, ecc. Lo sviluppo delle soft skills è un fenomeno complesso che comprende una molteplicità di fattori: ambiente, obiettivi specifici e personali, comportamenti e attitudini di ogni studente, unitamente alla programmazione di attività indirizzate alla crescita personale, professionale, sociale e culturale. La scuola ha un ruolo importante nella scelta di strategie utili al conseguimento di tali competenze che avranno un ruolo primario soprattutto nel futuro lavorativo degli studenti. Per tale motivo i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) attuate dalla scuola attraverso le convenzioni con enti, associazioni, università, offrono agli studenti opportunità di sviluppare al meglio le proprie competenze trasversali. L'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica con l'accento posto sulla didattica per problemi (problem posing, problem solving) e sulla trasversabilità delle discipline aggiunge ulteriori elementi alla realizzazione di tale obiettivo. Lo stimolo allo sviluppo delle competenze trasversali avviene, inoltre, anche attraverso scelte metodologiche impiegate nel regolare svolgimento dell'attività didattica curricolare oltre che attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con l'impiego di metodi esperienziali di "learning by doing" con discussioni, dibattiti, simulazioni, lavori di gruppo, attività creative. Viene di seguito allegato uno schema delle competenze trasversali comune a tutti i percorsi liceali attivati nell'Istituto.

### **Allegato:**

COMPETENZE TRASVERSALI E PCTO .pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza avviene sia attraverso la didattica curricolare sia mediante specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le più recenti Competenze chiave per l'apprendimento permanente, secondo la Raccomandazione adottata dal consiglio d'Europa il 22/05/2018, includono la competenza in materia di cittadinanza come la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica avviene attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle



differenze e il dialogo tra le culture. Tali competenze prevedono il sostegno alla diversità sociale e culturale, alla parità di genere e alla coesione sociale, nonché l'acquisizione di stili di vita sostenibili. Implicano impegno nell'inclusione e il riconoscimento della diversità culturale come arricchimento. Lo studio delle discipline umanistiche è considerato come valore aggiunto e contesto efficace per rafforzare i livelli di democrazia delle nazioni.

#### NUCLEI TEMATICI

- Diritti umani: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali. Conoscere le carte internazionali dei diritti umani, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Istituzioni sociali, politiche e civiche. Diritti e doveri dei cittadini.
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzarsi in istituzioni e ordinamenti che tengono conto della storia di ogni popolo.
- Rispetto e sostenibilità ambientale: conoscere gli accordi internazionali e gli organismi che li hanno sottoscritti. Educazione alla Sostenibilità: Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per la scuola è di recepire tali obiettivi "per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale", prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva. La proposta è comune a tutti i percorsi liceali attivati nell'Istituto.

Lo studio dell'Educazione civica completa il quadro suddetto attraverso la scelta di nuclei tematici che si sviluppano tramite un approccio interdisciplinare e che prevedono argomenti su:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE: lotta al cyberbullismo, regole di netiquette

### **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito dell'autonomia sono stati attivati insegnamenti opzionali per arricchire il curricolo dell'istituto. L'aspetto più qualificante del curricolo è sicuramente l'attenzione posta dalla scuola all'internazionalizzazione, individuata come uno dei punti rilevanti della mission dell'istituto. L'internazionalizzazione del curricolo prevede l'introduzione della sezione Cambridge nei tre indirizzi della scuola e il diploma ESABAC nel linguistico. Altro aspetto rilevante è il potenziamento della matematica attraverso l'attivazione del Liceo matematico in una sezione del liceo scientifico mirante a rafforzare le conoscenze nelle materie scientifiche mentre per il liceo classico è stata introdotta una sezione A.U.R.E.U.S. per il potenziamento della Storia dell'Arte. Gli insegnamenti nelle suddette sezioni prevedono un incremento dell'orario curricolare, come riportato nell'allegato relativo ai quadri



orario dei Licei attivati nell'Istituto. Le opzioni introdotte nel curriculum dell'Istituto sono le seguenti:

**LICEI CAMBRIDGE (CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENTIFICO)** - L'IIS Gaetano De Sanctis è stato accreditato come scuola Cambridge ad aprile 2014. Sono attive nell'Istituto tre sezioni Cambridge, una per ciascun indirizzo del liceo. Lo scopo del progetto è quello di favorire una formazione proiettata in dimensione internazionale. Le certificazioni CAMBRIDGE IGCSE sono riconosciute in tutto il mondo, agevolano l'ingresso alle università nel mondo anglofono e sono riconosciute anche da alcune università italiane. Inoltre sono elemento di forte valorizzazione del curriculum vitae. Lo studio di discipline in lingua straniera costituisce un valore aggiunto alle altre competenze dello studente, anche in vista di future prospettive di lavoro nel campo delle traduzioni, dell'interpretariato e delle relazioni internazionali.

**LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE-ESABAC** - Il MIUR ha autorizzato all'Istituto d'Istruzione Superiore "Gaetano De Sanctis" l'attivazione di una sezione ESABAC nel Liceo linguistico con un "Programma di lingua e letteratura italiana e francese" finalizzato al rilascio del doppio diploma ESABAC (Esame di Stato e Baccalauréat), ai sensi del D.M. n. 95/2013. Il progetto ESABAC si inserisce nel percorso disposto per il Liceo linguistico che prevede l'approfondimento delle conoscenze, abilità, competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture. Questo indirizzo offre inoltre la possibilità di effettuare il percorso Cambridge, che favorisce una formazione proiettata in dimensione internazionale. Le certificazioni CAMBRIDGE IGCSE sono riconosciute in tutto il mondo, agevolano l'ingresso alle università nel mondo anglofono e sono riconosciute anche da alcune università italiane. Inoltre sono elemento di forte valorizzazione del curriculum vitae. Lo studio di discipline in lingua straniera costituisce un valore aggiunto alle altre competenze dello studente, anche in vista di future prospettive di lavoro nel campo delle traduzioni, dell'interpretariato e delle relazioni internazionali.

Il doppio diploma italo-francese e le Certificazioni linguistiche costituiscono valore aggiunto al proseguimento degli studi e all'inserimento nel mondo del lavoro, l'alta competenza linguistica non è disgiunta da una preparazione culturale globale necessaria al proseguimento degli studi all'Università e successivamente ad intraprendere una professione qualificata.

**LICEO MATEMATICO** - Promosso dalla Sapienza Università di Roma - Dipartimento di Matematica; comprende ore aggiuntive di potenziamento laboratoriale rispetto ai normali percorsi scolastici ed è attivo in una sezione di Liceo scientifico. L'intento è di migliorare il livello di preparazione degli studenti nelle discipline scientifiche, accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e della Fisica, favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica, migliorare il rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base. Consiste in attività laboratoriali dove il Laboratorio di Matematica non è solo un luogo fisico ma un insieme strutturato di attività finalizzato alla costruzione di significati matematici.



**LICEO CLASSICO A.U.R.E.U.S.** - Il liceo classico con progetto A.U.R.E.U.S. (Arte, tutela, Restauro, Educazione all'USo responsabile dei beni culturali) potenzia lo studio della Storia dell'arte anticipandolo al primo biennio in una dimensione interdisciplinare. Il progetto A.U.R.E.U.S. persegue le indicazioni contenute nella 'Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente' adottata dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018), proponendosi l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva, anche in chiave europea: lo studio della Storia dell'arte è capace di sviluppare competenze specialistiche e trasversali, di contribuire alla maturazione di un senso di corresponsabilità rispetto alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e all'elaborazione di un'identità culturale nell'ottica della cittadinanza europea.

Programmazione integrata con le altre discipline dell'area umanistica e scientifica, apertura alle tematiche della tutela e del restauro del patrimonio artistico, introduzione alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Gli insegnamenti opzionali nelle varie sezioni descritte sono i seguenti:

OPZIONE CAMBRIDGE: Global Perspectives, Geography, Maths, English as a second language, Latin, Chemistry, History.

OPZIONE ESABAC: Histoire.

OPZIONE LICEO MATEMATICO: Matematica, Cultura e Applicazioni.

OPZIONE AUREUS: Tutela e restauro del patrimonio artistico.

**Allegato:**

DISCIPLINE OPZIONALI BIENNIO-TRIENNIO.pdf



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **● Percorsi PCTO**

Il progetto dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del liceo De Sanctis prevede la collaborazione tra la scuola e numerosi enti esterni per offrire a tutti gli studenti del triennio la possibilità di aderire a proposte in linea con le esigenze personali e le future prospettive di lavoro. Fare esperienze in musei, aziende, enti pubblici, istituti di cultura, scuole e università anche estere darà la possibilità di "learning by doing" introducendo nell'offerta formativa modelli pratici che valorizzino la cultura umanistica e/o scientifica. L'obiettivo resta soprattutto l'acquisizione di competenze trasversali come l'autonomia di organizzazione e di pensiero, il risolvere problemi, il lavoro di team.

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante - Impresa Formativa Simulata (IFS) - PCTO presso struttura ospitante e IFS. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

**SOGGETTI COINVOLTI:** Enti pubblici e/o privati, scuole, università, istituti di cultura

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:** I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari o sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



### ● PIATTAFORMA CONFAO

«Impresa formativa simulata» prevede la costituzione di un'azienda “virtuale” (animata dagli studenti), che svolge attività di mercato in rete e fa riferimento a una struttura di produttività “reale”.

**MODALITÀ:** Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI:** Associazione culturale, scuola

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

### ● ORIENTAMENTO FORMATIVO

- SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA: Progetti da catalogo in diverse aree.
- UNIVERSITA' ROMA TRE: Attività svolte in collaborazione con il Globe Theatre e il Dipartimento di Lettere antiche.
- UNIVERSITA' GUIDO CARLI LUISS: Scienze sociali
- IBM: Economia
- BANCA D'ITALIA: Economia
- FROM PREP TO PRO: Prepararsi ad affrontare una selezione universitaria o professionale in modo adeguato

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI:** Università La Sapienza, Università private, Istituzioni scolastiche

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

### ● TEATRO E CINEMA

- LUX VIDE: Produzione cinematografica
- Teatro in lingua francese: Attualizzare “Le malade imaginaire”

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante, Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI:** Associazione culturale, scuola

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente



### ● DIPARTIMENTO DI LETTERE

- GIORNALE SCOLASTICO: articoli di vario genere per il giornalino scolastico
- ALT ACADEMY: Attività di formazione

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante, Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI:** Associazione culturale, scuola

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

### ● VOLONTARIATO E ORIENTAMENTO

- PARROCCHIA PREZIOSISSIMO SANGUE: Volontariato
- PARROCCHIA GRAN MADRE DI DIO: Volontariato e orientamento
- CARITAS ROMA: Volontariato e orientamento
- ROTARY CLUB: Educazione alla legalità e orientamento

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI:** Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

### ● DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

- ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE
- ART & SCIENCE: Avvicinare gli studenti al mondo della Scienza e della Ricerca Scientifica usando l'Arte come linguaggio di comunicazione.
- LAB 2 GO: Catalogazione e riqualificazione dei laboratori

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI:** Università La Sapienza, scuola

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente



### ● DIPARTIMENTO DI LINGUE

- SCAMBIO OLANDA: Miglioramento della competenza linguistica, nonché delle abilità informatiche e storico- artistico.
- SIMULAZIONE NAZIONI UNITE: Regole di procedura delle Nazioni Unite;  
Storia e cultura del paese che si rappresenta presso le Nazioni Unite;  
Approfondimento di problematiche di politica internazionale.
- TEATRO SHAKESPEARIANO: Favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, digitali, personali

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante, Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI:** Enti pubblici e/o privati, scuole, università.

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

### ● DIPARTIMENTO STORIA DELL'ARTE

PAESAGGI DI CONFINE: Modelli di lavoro per una narrazione partecipata; sperimentare un modello di cittadinanza incentrato sulla sensibilità al dialogo.

**MODALITÀ:** PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI:** Associazione culturale, scuola

**DURATA PROGETTO:** Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA:**

RUBRICA DELLE COMPETENZE - Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente





# INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il progetto di Internazionalizzazione rientra nella mission e nella vision dell'istituto e rappresenta una delle priorità strategiche individuate. Attraverso l'Internazionalizzazione dei percorsi, l'Istituto offre non solo il potenziamento linguistico, ma si prefigge di integrare la formazione culturale fornita dal sistema italiano con gli elementi distintivi dei sistemi scolastici anglo-sassone e francese mediante lo studio, in lingua, delle diverse discipline, al fine anche di proseguire gli studi presso Università straniere. I progetti afferenti alle attività di INTERNAZIONALIZZAZIONE sono: - SCUOLA CAMBRIDGE - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - SCAMBI CULTURALI CON LA FRANCIA (PARIGI, NANTES) - SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA - SIMULAZIONE NAZIONI UNITE - ERASMUS+ - E-TWINNING - STORIA CLIL - SCIENZE CLIL - ARTE CLIL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

#### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

## Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche nelle lingue comunitarie studiate, soprattutto nella lingua inglese.



- Realizzare percorsi di scambio/stage e mobilità coinvolgendo in particolare gli studenti del liceo linguistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, esperti esterni

## Approfondimento

La scuola si impegna a valorizzare le potenzialità, le attitudini e gli interessi individuali, favorendo iniziative, lavori e approfondimenti in un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa. Il piano delle attività si articola dunque nella proposta di numerose iniziative, con valenza anche pluriennale, tra le quali alcune assumono la rilevanza di azioni o progetti strutturati e/o espressione della cultura di indirizzo in relazione alla "mission" dell'istituto. Parallelamente alla scelta degli obiettivi prioritari dell'offerta formativa curricolare, la scuola si orienta verso le aree dell'Internazionalizzazione e dell'Inclusione per ampliare e armonizzare contenuti e processi. Di particolare rilevanza nell'ambito dell'Internazionalizzazione sono i progetti relativi alle competenze linguistiche e culturali da attuare mediante certificazioni, scambi/stage, mobilità con il programma Erasmus+.

### ● INCLUSIONE - RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività incluse in questa area di progetto sono rivolte sia al sostegno degli alunni in difficoltà che al potenziamento delle eccellenze. Sono inclusi corsi di sostegno iniziali di Italiano e Matematica per gli alunni delle classi prime, sportelli didattici per tutte le classi, corsi di recupero estivi, corsi integrativi per le classi quinte, laboratori di materie umanistiche e scientifiche, prove comuni e prove autentiche, simulazioni delle prove degli esami di stato, partecipazioni alle Olimpiadi di varie discipline e a Certamina di Latino e Greco, corsi di Italiano L2, spettacoli teatrali, concorsi di poesia e di arte. I progetti afferenti alle attività di INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO sono:

- GLI HAIKU DI SAVERIO
- LA SCUOLA CHE ASCOLTA
- PREVENZIONE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO
- CURA DEI PERCORSI FORMATIVI STUDENTI BES
- RECUPERO E SOSTEGNO
- CERTAMINA DI LATINO E GRECO
- A.T.E.N.A. (SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO)
- PROVE COMUNI DI ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE



- LICEO MATEMATICO - LICEO SCIENTIFICO
- OLIMPIADI DI ITALIANO, MATEMATICA, FILOSOFIA
- LABORATORI POMERIDIANI DI SCIENZE
- SEMINARI AL DE SANCTIS
- VALORIZZAZIONE ECCELLENZE IN FILOSOFIA
- CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE
- COMPETENZE DI BASE, POTENZIAMENTO E SOCIALITA' (PON)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

##### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.



### Priorità

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

### Traguardo

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

## Risultati attesi

- Sostenere gli alunni e riallineare le competenze in "ingresso" nella scuola superiore, aiutare a consolidare le competenze di base di italiano e matematica
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- Potenziare azioni per l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Potenziare le metodologie laboratoriali
- Potenziare le competenze nelle materie umanistiche e scientifiche
- Promuovere e valorizzare il merito
- Favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti di cittadinanza non italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, esperti esterni

## Approfondimento

La scuola si impegna a valorizzare le potenzialità, le attitudini e gli interessi individuali, favorendo iniziative, lavori e approfondimenti in un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa. Il piano delle attività si articola dunque nella proposta di numerose iniziative, con valenza anche pluriennale, tra le quali alcune assumono la rilevanza di azioni o progetti strutturati e/o espressione della cultura di indirizzo in relazione alla "mission" dell'istituto. Parallelamente alla scelta degli obiettivi prioritari dell'offerta formativa curricolare, la scuola si orienta verso l'area dell'Inclusione, oltre che dell'Internazionalizzazione, per ampliare e armonizzare contenuti e processi.



### ● **ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Le attività progettuali includono l'orientamento per tutto il percorso liceale:

#### **1) IN INGRESSO**

- Continuità: raccordi e contatti con le scuole medie del territorio; attività di peer tutoring con gli studenti stranieri.
- Accoglienza: organizzazione di open-day per illustrare l'offerta formativa ai genitori; giornate di apertura delle sedi.
- Notte bianca dei licei: organizzazione delle attività connesse alla notte nazionale del liceo classico; le classi, guidate dai docenti, allestiranno mostre, brani di teatro, approfondimenti e letture ispirati alle suggestioni del mondo classico.

#### **2) IN ITINERE**

- Attività di counselling, ascolto, supporto e confronto con gli studenti e i genitori
- Guida ai percorsi formativi per alunni con BES
- Attività di coaching: interazione con docenti coach, nell'ottica dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno
- Laboratori di disegno e tecnica dell'affresco per offrire conoscenze e strumenti relativi all'opera d'arte.

#### **3) IN USCITA**

- Orientamento universitario e professionale con incontri presso università statali e private, partecipazione ad attività e corsi di orientamento in rete con altre scuole e l'Università La Sapienza di Roma per i test di accesso, collaborazione con alcune facoltà scientifiche dell'Università La Sapienza per l'effettuazione dell'esame di Inglese scientifico; partecipazione al Piano Lauree Scientifiche dell'università La Sapienza; favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro attraverso la banca dati ALMADiploma.
- PCTO: convenzioni con Enti culturali e settori produttivi del territorio, Università e Enti locali per offrire a tutti gli studenti del triennio la possibilità di aderire a proposte in linea con le esigenze personali e le future prospettive di lavoro. Fare esperienze in musei, aziende, enti pubblici, istituti di cultura, scuole e università anche estere per dare agli studenti la possibilità di "imparare lavorando".

I Progetti relativi alle attività di Orientamento sono i seguenti:

- CONTINUITA' (ORIENTAMENTO IN INGRESSO)
- PERCORSI DI SCIENZE INTEGRATE NELL'AREA DELLA BIOMEDICINA (ABM)
- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE
- CURRICULA IN VERTICALE



- EDUCATIONAL COACHING
- LABORATORI DIDATTICI SULLE TECNICHE ARTISTICHE
- ALMA DIPLOMA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

#### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

---

#### **Priorità**

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

#### **Traguardo**

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

## Risultati attesi

- Raccordo con le scuole medie del territorio per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto sia agli alunni che alle famiglie
- Organizzazione di attività (es. La notte bianca del liceo classico) presso l'istituto per un corretto orientamento



- Offrire strumenti per l'orientamento universitario
- Riallineamento sui saperi minimi, in rete con l'Università La Sapienza di Roma
- Acquisizione di competenze scientifiche
- Favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Approfondimento

### CONTINUITA', ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione con i docenti di scuola media è consolidata e la scuola dispone di informazioni articolate sul percorso scolastico degli studenti. È stato elaborato un curriculum verticale che tiene conto sia della specificità dei cicli che delle azioni di continuità. La maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo. La scuola è molto attiva nella fase di ri-orientamento tempestivo, anche all'interno degli indirizzi dell'Istituto, per gli studenti del primo anno che mostrano di aver operato una scelta non adeguata: vengono effettuate prove comuni strutturate all'ingresso e vengono attivati corsi di sostegno di italiano e matematica, per garantire il successo formativo o per ri-orientare, qualora si constati che la scelta operata non sia in linea con le competenze pregresse.

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario. Orientamento e PCTO riguardano le classi terze, quarte e quinte dei tre indirizzi di studio di tutte le sedi. Le azioni sono finalizzate sia a far emergere le inclinazioni individuali sia a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche mediante stage didattici nelle Università del contesto di riferimento. Con la Facoltà di Medicina di Sapienza, la scuola coordina e svolge il Progetto Orientamento in rete per l'accesso alle facoltà bio-mediche; collaborazioni sono attuate con il Dipartimento di Matematica, di Biologia e Biotecnologie. Sono analizzate le attitudini (Test Conosci te stesso) e vengono raccolti dati sulle scelte della popolazione studentesca degli anni precedenti (Progetto Alma Diploma). La scuola ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e monitorate anche nei risultati a distanza. Sono realizzate attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali con stage presso le università o centri di ricerca.

Iniziative ed incontri con esperti e professionisti per l'orientamento alla futura vita lavorativa hanno avuto un grande impulso con le attività di PCTO. La scuola ha stipulato convenzioni in numero



nettamente superiore al riferimento provinciale con un partenariato diversificato di aziende, associazioni culturali, università, biblioteche, associazioni sportive, case editrici, con modalità diverse (impresa simulata e stage in azienda). La scuola ha integrato in modo organico nel PTOF i percorsi di PCTO.

## ● LE EDUCAZIONI

Le attività relative alla macroarea LE EDUCAZIONI riguardano diverse tematiche, tra cui l'educazione alla legalità, alla salute, allo sport. La scuola ha partecipato al bando MIUR Monitor 440 D.M. 741/2019, Art. 5. Piano nazionale per la Partecipazione alla vita scolastica e la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva, al fine di migliorare la partecipazione alla vita democratica della scuola e l'appartenenza alla comunità scolastica. Accanto alle tematiche di Educazione alla legalità e di contrasto al bullismo e cyberbullismo trovano spazio iniziative di educazione alla salute e ad un corretto stile di vita. L'attenzione rivolta allo sport come cultura del benessere fisico e mentale agevola, inoltre, la prevenzione di comportamenti a rischio, unitamente alle attività di educazione alla salute. Il progetto nazionale "Notte bianca del liceo classico" offre la possibilità di entrare in contatto con le suggestioni del mondo classico attraverso il coinvolgimento degli studenti in allestimenti di mostre, rappresentazioni di brani di teatro, approfondimenti e letture. Gli studenti condividono anche la responsabilità dell'organizzazione e della riuscita delle performance sia autogestite che dirette dagli insegnanti.

I progetti afferenti alle attività dell'area LE EDUCAZIONI sono:

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
- IL RAGAZZO CIVICO
- COORDINAMENTO ROTARY CLUB INTERACT
- ROMA: MUSEO DIFFUSO
- NOTTE BIANCA DEL LICEO CLASSICO
- FINALMENTE IN-SIEME-IN FORMA
- UNO SGUARDO - LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi.

##### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

##### **Priorità**

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

##### **Traguardo**

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.



### Risultati attesi

- Diffondere e potenziare la cultura del rispetto e dell'accettazione del diverso
- Ridurre e prevenire situazioni di disagio che possono sfociare in comportamenti a rischio
- Rendere i ragazzi responsabili nei confronti del proprio benessere psicofisico
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- Potenziare l'inclusione e l'integrazione scolastica
- Trasmettere consapevolezza di avere diritti e doveri di cittadinanza
- Potenziare le competenze nell'arte, nella musica, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini
- Potenziare le discipline motorie

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Approfondimento

Per quanto riguarda le competenze trasversali, l'Istituto ha individuato competenze sociali e civiche da acquisire attraverso i progetti di educazione alla cittadinanza, di PCTO, di internazionalizzazione e di scambio culturale.

La formazione sulle competenze trasversali si svolge quindi sia attraverso scelte metodologiche impiegate nel regolare svolgimento dell'attività didattica curricolare che attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con l'impiego di metodi esperienziali di "learning by doing" con discussioni, dibattiti, simulazioni, lavori di gruppo, attività creative.

### ● INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

Le attività previste nell'area INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA sono intese a mettere in atto azioni di potenziamento delle dotazioni tecnologiche che possano fornire agli studenti gli strumenti utili a sviluppare conoscenze e competenze didattiche e digitali a vari livelli. I progetti afferenti a tale area sono:

- PIATTAFORMA DIDASPES
- PROF & COACH: le buone pratiche del coaching nell'insegnamento



- POLIMERANDO.IT
- PODCAST: stART
- LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI (FESR)
- PIANO SCUOLA 4.0 (PNRR)

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Priorità desunte dal RAV collegate**

#### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi

##### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.



### Priorità

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

### Traguardo

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

### Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Creazione di uno spazio-studio aperto al quartiere, per la lettura e lo svolgimento di attività di supporto allo studio
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Approfondimento

Le attività afferenti a tale progetto supportano e potenziano la didattica curricolare, anche in riferimento alla Didattica Digitale Integrata, consentendo l'uso di metodologie innovative, la produzione di unità didattiche da sperimentare per l'inclusione, il recupero e il potenziamento. Inoltre, l'implementazione di un archivio di materiali innovativi autoprodotti o acquisiti sulla rete internet consente la condivisione di materiali e strumenti nonché la diffusione di buone pratiche. Attraverso la creazione di Laboratori Green e delle attività previste nel Piano Scuola 4.0 si cercherà di implementare la sensibilità degli studenti verso la sostenibilità ambientale.



### ● **CRITERI PROGETTI**

CRITERI DI PRIORITÀ E DI AMMISSIBILITÀ DEI PROGETTI ( art. 9 d.p.r. 275 del 1999)

Il Collegio Docenti, dopo aver valutato la valenza educativa, culturale e didattica dei singoli progetti, ha fissato gli ambiti entro i quali deve avvenire l'ampliamento della progettazione d'istituto, i criteri generali di priorità e di ammissibilità nell'assegnazione delle risorse finanziarie ai progetti stessi.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i punteggi generali in Italiano nelle classi di tutti gli indirizzi

#### **Traguardo**

Elevare il punteggio di Italiano nelle Prove Invalsi allineandolo alla media nazionale.

#### **Priorità**

Diminuire il numero degli studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica, e nel livello 2 del liceo scientifico.

#### **Traguardo**

Attestare stabilmente la percentuale di studenti del liceo classico e linguistico, collocati nel livello 1 in matematica al 25% o inferiore; per il liceo scientifico attestare la percentuale degli studenti collocati nel livello 2 al 15%.

## Risultati attesi

Individuare attività e progetti coerenti con le priorità del PTOF

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Approfondimento

### CRITERI DI PRIORITA'

- a) progetti di recupero e approfondimento di dipartimento;
- b) progetti di dipartimento PCTO;
- c) progetti curricolari ed extra-curricolari in collaborazione con le Università (liceo matematico, ABM-area biomedicina, CLIL), autofinanziati dalle famiglie (Cambridge);
- d) corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (autofinanziati dalle famiglie);
- e) progetti per insegnamenti opzionali svolti dai docenti con ore assegnate nell'ambito dell'organico dell'autonomia o autofinanziati dalle famiglie;



- f) PON e progetti europei finanziati e coerenti con le finalità del PTOF;
- g) progetti finanziati dal MI, Enti pubblici o privati;
- h) progetti finanziati dagli organizzatori (enti, associazioni).

**CRITERI DI AMMISSIBILITA'** sulla base delle risorse disponibili

I progetti devono presentare indicazioni specifiche in merito a:

- a) obiettivi misurabili o risultati attesi;
- b) conoscenze/competenze acquisite (tipologia delle prove, criteri di valutazione, fasi di monitoraggio debitamente documentati)
- c) eventuale prodotto finale, in termini di produzione individuale o di gruppo in forma multimediale, di report, di cortometraggio.

### **ALLEGATO**

PROGETTI 2022-23



## **ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE**

### **● LABORATORI GREEN**

#### **Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività**

- ❖ La rigenerazione delle infrastrutture
- ❖ La rigenerazione dei comportamenti

#### **Obiettivi dell'attività**



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi





Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM e delle competenze di cittadinanza.
- Miglioramento degli esiti degli studenti, anche nelle prove standardizzate nazionali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Descrizione attività

La realizzazione di laboratori green, sostenibili e innovativi nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (Fondo europeo di sviluppo regionale), nonché l'acquisto di una serra hi-tech con colture sostenibili, da installare nel giardino della sede centrale.

L'azione comporterà l'aggiornamento ed il miglioramento delle attrezzature e dei locali del laboratorio di scienze della sede centrale nonché la realizzazione di un'aula polifunzionale dedicata alle esperienze laboratoriali di Fisica. L'obiettivo è l'integrazione strutturale con la didattica curricolare con riferimento a due precise aree tematiche: lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



### ● NEXT GENERATION CLASSROOMS

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

Gli obiettivi finali sono due:

- 1) Favorire
  - l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
  - relazioni, motivazione, benessere emotivo
  - peer learning, problem solving e co-progettazione
- 2) Consolidare
  - abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
  - abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
  - abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Descrizione attività

L'IIS G. De Sanctis nell'ambito della prima azione del Piano scuola 4.0, Next Generation Classrooms, nei prossimi due anni prevede di progettare ed in seguito trasformare un numero di aule significativo in ambienti innovativi di apprendimento. Si tratta più in dettaglio di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. L'azione riguarderà sia la sede



centrale sia tutte le sedi succursali che verranno così potenziate con aule-laboratorio specifiche ed innovative per le diverse discipline.

In considerazione del fatto che la trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, i docenti sono stati organizzati in gruppi di lavoro coordinati, quest'ultimi si occuperanno sia della progettazione sia dell'integrazione con la didattica curricolare.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- PNRR – Piano Scuola 4.0



### ● NEXT GENERATION LABS

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici.



## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Descrizione attività

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Anche nelle sedi succursali saranno realizzati laboratori mobili.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- PNRR – Piano Scuola 4.0



## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

### **Ambito 1. Strumenti**

### **Attività**

Titolo attività:

INNOVAZIONE METODOLOGICA E  
TECNOLOGICA - SPAZI E  
AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari dell'azione sono studenti e docenti che usufruiranno di aule-laboratorio specifiche ed innovative per le diverse discipline. Si prevede di realizzare i seguenti obiettivi:

#### 1) Favorire

- l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- peer learning, problem solving e co-progettazione

#### 2) Consolidare

- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

#### 3) Realizzare corsi di formazione sulle pedagogie innovative per il più efficace utilizzo degli spazi e delle attrezzature, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.





**Ambito 2.**  
**Competenze e**  
**contenuti**

**Attività**

Titolo attività:  
COMPETENZE DIGITALI  
COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' stata avviata la creazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti e l'educazione ai media. In particolare è stato Adottato il Regolamento d'istituto sull'uso di cellulari e dispositivi mobili al fine di sostenere gli alunni in una gestione responsabile dei dispositivi in classe e fuori dalla classe.

Il Bring your own device (BYOD) può essere considerato uno strumento creativo per l'acquisizione di consapevolezza, capacità di collaborazione e condivisione. Può essere utilizzato dai docenti come

**Ambito 3.**  
**Formazione e**  
**Accompagnamento**

**Attività**

Titolo attività: GALLERIA DI BUONE  
PRATICHE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Una galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti interessati all'innovazione metodologica e tecnologica, dopo opportuna formazione, potranno realizzare risorse condivisibili da tutti i docenti e alunni, come ad esempio video-lezioni con strumenti facilmente fruibili. Sarà diffuso l'utilizzo di spazi Drive condivisi, sarà implementata DIDASPES, la piattaforma Moodle della scuola attraverso cui sarà incoraggiata la progettazione di percorsi di e-learning come strumenti integrati per rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento.



**Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento**

**Attività**

Si prevede di realizzare una galleria per la raccolta di pratiche, costruendo un luogo virtuale dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe.

L'animatore digitale, coadiuvato dal team PNSD del De Sanctis, riveste un ruolo strategico in tale azione in quanto cura la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative, la creazione di una sezione dedicata sul sito web della scuola, la pubblicazione delle buone pratiche, un elenco di siti utili per la didattica innovativa, la condivisione dei lavori prodotti tra gli studenti.



## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

G. DE SANCTIS LICEO CLASSICO LINGUISTICO - RMPC06201P

G. DE SANCTIS LICEO SCIENTIFICO - RMPS06201T

### **Criteri di valutazione comuni**

#### **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

I docenti, nelle riunioni disciplinari, predispongono griglie di valutazione che evidenziano quali obiettivi vengono verificati e i criteri di valutazione della prova. In questo modo lo studente e la famiglia sono informati delle eventuali difficoltà incontrate.

Le prove devono essere coerenti con gli obiettivi specifici di cui si intende verificare il raggiungimento, possibilmente organizzate come prove autentiche. Le verifiche possono configurarsi come scritte, orali, scritte valutabili come orali; le prove scritte possono essere di tipo strutturato, di tipo semi-strutturato, di tipo non strutturato.

I dipartimenti disciplinari utilizzano prove comuni nei vari anni di corso. Al quinto anno vengono effettuate simulazioni delle prove dell'esame di stato.

I criteri di valutazione, chiari e definiti, sono preventivamente comunicati agli studenti, nell'ottica di un corretto contratto educativo ed al fine di promuovere le capacità di autovalutazione, oltre che garantire la trasparenza dell'intervento didattico - educativo in tutti i tipi di prova.

#### **Allegato:**

VERIFICHE E VALUTAZIONE.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica**

L'educazione civica si caratterizza per la trasversalità dell'approccio, in relazione agli obiettivi di apprendimento e alle competenze attese, che travalicano i singoli ambiti disciplinari.

Le tematiche e i percorsi interdisciplinari dovranno essere afferenti ai tre nuclei concettuali da svolgere nei cinque anni:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



## **VERIFICHE**

Le verifiche per le valutazioni quadrimestrali consisteranno in:

Test scritto/Presentazione anche con lavori di gruppo da svolgere (scelta del Cdc) da effettuare

- al termine di ogni unità didattica, per la singola disciplina
- al termine di più unità didattiche afferenti ad ambiti disciplinari (Prove integrate)

## **VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda la valutazione, oltre agli esiti delle verifiche per la trattazione dei percorsi svolti sopra riportate, previste al termine delle unità didattiche, saranno considerati anche i seguenti

Indicatori metacognitivi che saranno inseriti in apposita griglia:

- Responsabilità: partecipazione e puntualità nella consegna dei materiali
- Problem posing, problem solving
- Contributi personali al processo di apprendimento
- Interazione

Il coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica ha, tra i suoi compiti, quello di formulare la proposta di voto in decimi, per le valutazioni intermedie e finali, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene effettuata tenendo conto dei seguenti obiettivi ed indicatori:

Obiettivi: - Acquisizione di una coscienza morale e civile

- Partecipazione alla vita didattica

Indicatori: - Comportamento

- Uso delle strutture della scuola

- Rispetto del regolamento

- Frequenza

- Partecipazione al dialogo educativo e didattico

Le sanzioni disciplinari incidono sul voto di comportamento quando concorrono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento senza che vi sia una chiara volontà di recupero.

Si allega il modello completo.



## **PCTO**

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. Sulla base della certificazione delle competenze sviluppate, redatta dall'Ente esterno, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari o sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

### **Allegato:**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO e PCTO.pdf

---

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e le modalità di valutazione saranno adeguate all'interazione di conoscenze, abilità/capacità e competenze con l'obiettivo di coniugare l'accertamento dei livelli di conoscenza disciplinare con la verifica dei livelli di competenza acquisiti dagli studenti.

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono indicati nel modello allegato.

### **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

---

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I requisiti per essere ammessi all'esame di Stato sono i seguenti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- c) aver conseguito la sufficienza in comportamento.
- d) svolgimento prove INVALSI

I requisiti relativi all'attività di PCTO, oltre a eventuali altre indicazioni per l'anno scolastico in corso, saranno riportati non appena comunicati dal MIUR.

### **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Credito Scolastico sarà stabilito dal Consiglio di classe valutando i seguenti elementi:

- (M) = media dei voti conseguiti (di cui alla tabella D. M. 16/12/2009 n.99)
- (A) = assiduità alle lezioni
- (B) = partecipazione al dialogo educativo
- (C) = partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare
- (D) = attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extra-scolastico in coerenza con l'indirizzo di studio.

Quindi il credito scolastico sarà assegnato tenuto conto, oltre che della media dei voti, dell'assiduità alle lezioni (A - media delle assenze saltuarie per ciascuna materia inferiore al 15% del totale), della partecipazione al dialogo educativo (B) e alle attività complementari ed integrative (C), di attività extra-scolastiche documentate (D).

In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D.

Le attività extra-scolastiche devono avere un riscontro positivo nella formazione umana e culturale dello studente e nell'effettivo rendimento scolastico. In particolare, si considerano qualificanti quelle esperienze legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e sociale, in relazione ai seguenti punti:

- Certificazione di corsi di lingue. Sarà valutata dietro presentazione di attestati, con indicazione dei livelli raggiunti, rilasciati dalle Rappresentanze Culturali riconosciute dal MIUR con Decreto del Capo Dipartimento MIUR (15.07.2019).
- Meriti artistici: sono valutabili meriti riconosciuti nel campo artistico e musicale con attestati delle Istituzioni previste.
- Attività sportive a livello agonistico. Devono essere certificate dalle Federazioni competenti.
- Attività di volontariato, a carattere ambientalistico e/o assistenziale, attestate da Associazioni riconosciute a livello nazionale.
- Esperienze lavorative - si escludono dall'attribuzione dei crediti esperienze lavorative, salvo casi particolari ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (da valutare caso per caso).

**N.B.** - Gli anni di studio all'estero non danno luogo a credito formativo in quanto già valutati all'inizio dell'anno scolastico.

In sede di scrutinio a seguito della sospensione del giudizio si attribuisce il minimo della banda di oscillazione qualora le prove non risultassero pienamente sufficienti.



La tabella relativa al credito scolastico viene allegata al presente documento.

**Allegato:**

TABELLA CREDITO SCOLASTICO .pdf

---

**Enti certificatori per le lingue straniere**

Ai fini del riconoscimento di certificazioni linguistiche si fa riferimento agli enti certificatori riconosciuti dal MIUR con Decreto del Capo Dipartimento MIUR (15.07.2019).

**Allegato:**

ENTI CERTIFICATORI LINGUE STRANIERE.pdf

---



## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

#### **Inclusione e differenziazione**

##### **Punti di forza**

La scuola realizza attività di inclusione degli studenti con disabilità e BES nel gruppo dei pari attraverso laboratori integrati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per una didattica inclusiva, programmata dal GLO, che risulta complessivamente efficace. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi è stato monitorato in passato con il progetto QUADIS e, per gli obiettivi definiti nei PEI, nei GLO. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali con progetti per l'autonomia, Italiano L2, Peer Tutoring, Tutoring per studenti stranieri, PCTO. I Pdp sono aggiornati con regolarità. La scuola accoglie gli studenti stranieri da poco in Italia, secondo il Protocollo di Accoglienza favorendone l'inclusione, così come vengono supportate le seconde generazioni. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Tali progetti sono prioritari e stabili. La scuola partecipa a progetti europei Erasmus+ di formazione docenti e studenti in mobilità su tematiche inclusive e interculturali. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è ottima. La formazione docenti è garantita e incrementata. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti consistono in corsi di sostegno all'inizio dell'anno, attività di recupero nella fase intermedia, finale ed estiva, sportello didattico potenziato tutto l'anno. Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono: test d'ingresso, controllo degli esiti in fase intermedia alla fine primo quadrimestre e dopo il recupero delle insufficienze rilevate, controllo finale sugli esiti degli scrutini finali, monitoraggio esiti Esame di Stato. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti in difficoltà sono efficaci in quanto la percentuale delle ammissioni è superiore alle medie di riferimento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso gruppi di livello, partecipazione a competizioni per eccellenze (Olimpiadi, Certamina). Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci in quanto gli esiti sono nel complesso positivi. Nel lavoro d'aula sono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, quale la sospensione nell'avanzamento della programmazione, recupero/potenziamento per gruppi di livello (interventi presenti in tutte le classi), peer tutoring.

##### **Punti di debolezza**

Non si rilevano punti di debolezza.





## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

---

## **Definizione dei progetti individuali**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

FASI: acquisizione e lettura della documentazione medica, colloqui con la famiglia, colloqui con specialisti ed altre persone che a vario titolo interagiscono con lo studente o la studentessa, osservazione (circa 1 mese), condivisione delle diverse osservazioni dei docenti, stesura della prima bozza (di solito fatta dal docente di sostegno), condivisione, eventuali modifiche, condivisione finale in sede di glho, approvazione e firma.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Famiglie, specialisti che hanno in cura lo studente o la studentessa, eventuali altre persone che con lui o lei interagiscono (tutor, logopedisti, allenatori sportivi, rappresentanti di associazioni, ecc.), se presenti assistenti specializzati, docenti.

---

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia collabora attivamente alla stesura del pei, ed in seguito alla sua attuazione, ed eventuale correzione. I docenti curano con particolare attenzione l'alleanza educativa con la famiglia, consapevoli della sua importanza cruciale per il successo formativo dello studente o della studentessa.

---

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## **Risorse professionali interne coinvolte**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## **Valutazione, continuità e orientamento**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli studenti con PEI e PDP è sempre riferita al PEI o al PDP .

- si valuta il processo, oltre che l'esito
- progressivo spostamento verso una valutazione sempre più centrata sulle competenze
- prove tradizionali (scritte e orali), osservazione di attività nel loro svolgimento, compiti di realtà, prove autentiche.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

**CONTINUITA'**: Per quanto possibile mantenimento degli stessi docenti (se l'esperienza è positiva). Prima dell'inizio del primo anno colloqui con i docenti della secondaria di primo grado, acquisizione della documentazione disponibile, partecipazione di un docente all'ultimo GLHO. **ORIENTAMENTO**: Fin dal primo anno ogni attività didattica è volta anche alla definizione e alla costruzione del progetto di vita. Dal terzo anno progettazione con la famiglia e con lo studente. Da gennaio 2019, con l'applicazione del dlgs 66/2017, per gli studenti con sostegno interverrà il Progetto individuale, gestito dal Comune con la partecipazione della scuola. Vengono scelte attività di ASL che abbiano particolare valenza e significato per il progetto di vita dello studente o della studentessa.

### **Approfondimento**

Nella scuola, in ogni sede, sono presenti referenti per studenti con sostegno e con DSA, studenti stranieri, studenti adottati. Vi è inoltre un gruppo di lavoro su DSA e BES.

I temi relativi all'inclusione sono prevalenti nelle scelte formative dei docenti.

La scuola è impegnata nell'assicurare la più ampia partecipazione degli alunni disabili a tutte le attività anche ai viaggi d'istruzione e ai soggiorni linguistici.

### **Allegato:**

PAI - PIANO ANNUALE INCLUSIONE 2021-22.pdf



## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 828 del 16 giugno 2022 relativa alle misure precauzionali da adottare durante gli Esami di Stato 2022 chiarisce quanto segue:

La situazione epidemiologica dell'infezione da Covid 19 in costante miglioramento su tutto il territorio nazionale ha consentito una attenuazione delle misure di contrasto alla diffusione del virus. Infatti, dal 31 marzo risulta cessato lo stato di emergenza, il 30 aprile è terminato l'obbligo di possesso ed esibizione della certificazione verde per l'accesso alle strutture del sistema nazionale di istruzione e dal 15 giugno 2022 la vaccinazione per la prevenzione dell'infezione da SARS-CoV-2 non costituisce requisito essenziale per lo svolgimento delle attività didattiche a contatto con gli alunni.

Il vademecum illustrativo del Ministero dell'Istruzione del 5 agosto 2022 fornisce le linee operative per mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, per l'anno scolastico 2022 - 2023. Tale documento riporta i seguenti punti:

Nel 2022 il contrasto al Sars CoV-2 è cambiato:

- da strategie di contrasto della diffusione dell'infezione si è passati, infatti, a strategie di mitigazione
- l'obiettivo perseguito è contenere l'impatto negativo dell'epidemia sulla salute pubblica. Le linee guida del Ministero dell'Istruzione per la didattica digitale integrata costituiscono un riferimento per l'utilizzo di tale metodologia innovativa, sia che venga utilizzata come compensazione e integrazione della didattica in presenza sia in caso di lockdown.

È opportuno:

- definire un insieme di misure di prevenzione di base da attuare sin dall'avvio dell'anno scolastico
- individuare ulteriori possibili misure da realizzare su disposizione delle autorità sanitarie qualora le condizioni epidemiologiche peggiorino, al fine di contenere la circolazione virale e proteggere i lavoratori, la popolazione scolastica e le relative famiglie.

Le indicazioni sono finalizzate a:

- garantire la frequenza scolastica in presenza
- prevedere il minimo impatto delle misure di mitigazione sulle attività scolastiche.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) adottato dalla scuola come integrazione al PTOF negli anni scorsi viene riproposto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.



La modalità di realizzazione della didattica digitale integrata terrà conto del necessario bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Si dovrà:

- assicurare a tutti gli studenti che si trovano a distanza la fruibilità della proposta didattica e delle informazioni per il relativo accesso;
- garantire un'accurata informazione a studenti e famiglie sui tempi, sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e di prove svolte in presenza e a distanza.

## **OBIETTIVI**

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione segnalando i casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- Utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- Trasformare la didattica blended on line di supporto per il recupero e potenziamento, così come prevista nel PTOF, in una didattica che integri e supporti la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana e non solo eccezionale;
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
- Le proposte didattiche, opportunamente organizzate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti.
- Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio.
- La programmazione didattica, da operare in sede di Dipartimenti disciplinari, sarà opportunamente organizzata e potrà riguardare sia l'estensione dei contenuti che il livello di approfondimento, così come le nuove modalità e metodologie di lavoro.
- Il Collegio docenti, nella sua articolazione in Dipartimenti, fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del



singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Ai Dipartimenti disciplinari e ai Consigli di classe è affidato il compito di progettare la didattica individuando

- i contenuti essenziali delle discipline,
- i nodi interdisciplinari,
- gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento (Progetti, Educazione Civica, PCTO) al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti potranno caricare sulla piattaforma DIDASPES materiali di ripasso o di avanzamento della programmazione, con informativa puntuale agli studenti in presenza e a distanza e riportando ogni azione didattica sul Registro elettronico, con scansione dei tempi di visione/studio a disposizione degli studenti. Tutte le attività didattiche svolte dovranno essere riportate sul Registro elettronico, sia per la didattica in presenza sia per la DDI.

### **STUDENTI CON FRAGILITA'**

La DDI sarà utilizzata prioritariamente per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, in accordo con le famiglie.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

### **DOCENTI DI SOSTEGNO**

I docenti per le attività di sostegno, in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Si rimanda ai singoli Piani Educativi Individualizzati per gli studenti con disabilità.

### **GLI STRUMENTI UTILIZZATI**

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di



semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo, l'istituzione scolastica ha individuato le seguenti piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati:

- registro elettronico ARGO
- piattaforma didattica MOODLE d'Istituto DIDASPES
- piattaforma Microsoft TEAMS - assicura un agevole e sicuro svolgimento dell'attività sincrona e risulta fruibile per qualsiasi tipo di device ( smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud.

## **Allegati:**

SCHEDA DI SINTESI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .pdf

---





## ASPETTI GENERALI

### ORGANIZZAZIONE

L'area organizzativa della scuola prevede le seguenti figure e relative funzioni, esplicitate attraverso il Funzionigramma allegato:

Collaboratori del DS, Responsabili Commissione Qualità, Responsabili e Coordinatori di sede, Responsabili di Dipartimento, Team di miglioramento, Nucleo Interno di Valutazione, GL Inclusione, Team antibullismo, Funzioni strumentali, Supporti di area, Commissioni, Responsabili di ambienti didattici, Referenti di varie aree (Covid, Esabac, Cambridge, Invalsi, Rete nazionale Licei Classici, Educazione civica, Liceo Biomedico), Tutor Neoassunti.

---



## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiscono l'applicazione del regolamento di istituto</li> <li>• Garantiscono la funzionalità del servizio scolastico e svolgono una funzione di tutorato di verifica in itinere e finale dei documenti amministrativi inerenti la didattica</li> <li>• Svolgono azioni preparatorie connesse al funzionamento dello staff direzionale</li> </ul>	4
Funzione strumentale	<p><b>Area 1 - Gestione PTOF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre la bozza di aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa</li> <li>• Coordina le attività del Piano</li> <li>• Valuta i progetti presentati relativamente all'attinenza ai criteri stabiliti e alle priorità dell'Istituto</li> <li>• Valuta le attività del Piano e monitoraggio periodico</li> </ul> <p><b>Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge l'analisi dei bisogni formativi</li> <li>• Gestisce il piano di Formazione e Aggiornamento</li> <li>• Cura la documentazione formativa</li> <li>• Attua un coordinamento tra le sedi</li> <li>• Attiva le certificazioni e CLIL (formazione docenti)</li> <li>• Svolge un'azione di supporto e formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali e PSND in coordinamento con l'Area 4</li> <li>• Cura il monitoraggio delle attività svolte</li> </ul> <p><b>Area 3-a) Orientamento in ingresso continuità e accoglienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina e gestisce le attività di continuità, accoglienza, raccordo con la scuola media, orientamento in ingresso e in itinere</li> </ul>	6



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura la certificazione delle competenze al termine del biennio dell'obbligo</li><li>• Coordina il gruppo di lavoro</li><li>• Cura il monitoraggio delle attività svolte</li></ul> <p><b>Area 3-b) Orientamento universitario e professionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestisce il coordinamento tra le sedi in relazione alla specifica funzione</li><li>• Cura il coordinamento del gruppo di lavoro</li><li>• PCTO</li><li>• Cura il monitoraggio delle attività svolte</li></ul> <p><b>Area 3-c) Internazionalizzazione, progetti europei, scambi culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cura le certificazioni linguistiche</li><li>• Offre supporto allo svolgimento CLIL</li><li>• Coordina i progetti di stage/scambio con l'estero</li><li>• Cura il monitoraggio delle attività svolte</li></ul> <p><b>Area 4 - Comunicazione interna/esterna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione del PNSD</li><li>• Svolge un'azione di coordinamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie (in coordinamento con l'Area 2) per l'innovazione della didattica</li><li>• Coordina le attività di comunicazione interna/esterna dell'Istituto</li><li>• Cura il monitoraggio delle attività svolte</li></ul>	
Commissione Qualità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento prove lingua straniera e Commissione matematica</li><li>• Monitoraggio PDM e ampliamento dell'offerta formativa</li></ul>	2
Responsabile di sede	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantiscono la vigilanza e il coordinamento della sede succursale</li><li>• Garantiscono l'applicazione del regolamento di istituto</li><li>• Garantiscono la funzionalità del servizio scolastico</li><li>• Svolgono lo screening delle assenze e dei ritardi</li><li>• Supporto al referente Covid</li></ul>	4



Coordinatore di sede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle riunioni di staff</li> <li>• Comunicano al DS le criticità della sede associata</li> <li>• Provvedono alla stesura di richieste e comunicazioni organizzative relative alla sede</li> <li>• Diffondono e custodiscono circolari interne, posta, comunicazioni etc.</li> </ul>	4
Team di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione Piano di Miglioramento con riferimento al RAV</li> <li>• Monitoraggio Piano di Miglioramento</li> </ul>	7
Nucleo di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorare l'attuazione del Piano di Miglioramento per rendere disponibili i dati per il RAV (elaborazione dati test di ingresso, prove comuni, esiti INVALSI)</li> </ul>	4
GL Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportano i consigli di classe nella rilevazione degli alunni con BES</li> <li>• Raccolgono la documentazione degli interventi didattico- educativi posti in essere</li> <li>• Supportano e forniscono consulenza ai docenti nel confronto sui casi</li> <li>• Effettuano rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola</li> <li>• Raccolgono e coordinano le proposte formulate dai GLH operativi (disabilità)</li> <li>• Pianificano e realizzano almeno due incontri l'anno</li> <li>• Si avvalgono della consulenza e/o supervisione di esperti esterni, elaborano il piano annuale per l'inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES</li> <li>• Trasmettono il PAI al collegio docenti per la discussione e l'approvazione</li> <li>• Stabiliscono contatti con MIUR, USR Lazio, Regione Lazio, medici referenti della ASL e operatori socio-sanitari</li> </ul>	8
Team antibullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove e organizza iniziative d'istituto per il contrasto al cyberbullismo</li> <li>• Dietro segnalazione dei docenti di classe individua i minori a rischio dispersione, indirizzandoli verso strutture di sostegno interne (cic) o esterne (servizi sociali, sportello famiglia, asl ecc.)</li> <li>• Organizza attività di prevenzione e sensibilizzazione rivolte agli studenti con la collaborazione di enti e esperti relativamente a: educazione all'affettività, prevenzione di situazioni di disagio psicologico, bullismo e cyberbullismo, primo soccorso, donazione del sangue, diritti umanitari</li> </ul>	5



Supporti di area	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto all'Area 1</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cura la valutazione dei progetti presentati relativamente all'attinenza ai criteri stabiliti e alle priorità dell'istituto</li><li>• Cura la valutazione della validità del piano e il monitoraggio periodico</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto all'Area 3.a - Orientamento in entrata</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinano le azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado</li><li>• Collaborano nelle attività di orientamento in entrata (Open Day ed eventi collegati)</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto all'Area 3.b - Orientamento in uscita</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Propone occasioni di incontro tra gli studenti e le facoltà universitarie o le realtà lavorative presenti sul territorio</li><li>• Individua e/o organizza seminari, incontri, workshop destinati agli alunni del 4° e del 5° anno</li><li>• Monitoraggio ex alunni</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto all'Area 3.c - Erasmus +, eTwinning, viaggi, stage, scambi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cura tutte le azioni connesse all'Europrogettazione (Erasmus+/eTwinning) sia per la mobilità studentesca sia per quella professionale dei docenti</li><li>• Supporta i colleghi nella pianificazione e organizzazione degli scambi linguistici</li><li>• In collaborazione con la commissione viaggi, pianifica e organizza stage e viaggi linguistici per tutti gli indirizzi di studio</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto all'Area 4</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Referente Ufficio comunicazione</li><li>• Raccoglie materiali da pubblicare sul sito web dell'Istituto, social network e testate giornalistiche</li><li>• Coordina e supervisiona il lavoro degli studenti nella redazione del giornale di Istituto e di iniziative collegate alla didattica della comunicazione (canali social, web radio ecc.)</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di lavoro di supporto al GLI - Inclusione (DSA/BES)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Controlla la certificazione presente e mancante degli alunni con DSA e BES in collaborazione con i Coordinatori di Classe</li></ul></li></ul>	59
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporta la DS, i suoi collaboratori nonché i coordinatori di classe nelle relazioni con i genitori degli alunni DSA e BES</li><li>• Supporta i docenti nella compilazione dei PDP</li><li>• Si assicura che i supplenti temporanei siano tempestivamente informati della presenza di PDP</li><li>• Cura la dotazione di ausili e materiale bibliografico specifico all'interno dell'Istituto</li><li>• Coordina eventuali progetti di istruzione domiciliare</li></ul>	
Commissioni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Commissione Formazione Classi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• In collaborazione con l'ufficio del DS, nel rispetto dei criteri stabiliti dagli organi collegiali, costituisce gli elenchi degli iscritti alle classi prime</li><li>• Coadiuvava l'ufficio di segreteria didattica nell'adempimento delle procedure amministrative legate allo svolgimento delle attività inerenti alla funzione</li><li>• Svolge una funzione consultiva per il DS e lo staff di dirigenza nel corso dell'anno scolastico per le richieste di trasferimento in entrata e in uscita o per cambi di sezione/indirizzo</li></ul></li><li>❖ <b>Commissione Orario</b><ul style="list-style-type: none"><li>• In collaborazione con il DS, formula l'orario delle lezioni</li></ul></li><li>❖ <b>Commissione Educazione alla Salute</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla salute e prevenzione del disagio</li></ul></li><li>❖ <b>Commissione Educazione alla Legalità</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cura e organizza incontri e progetti di educazione alla legalità</li><li>• Collabora con il referente/team Antibullismo e cyberbullismo per le tematiche connesse alla funzione</li></ul></li><li>❖ <b>Commissione viaggi di istruzione</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza i viaggi di istruzione per tutti gli indirizzi della scuola</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di Lavoro PNRR (Parte Tecnica)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Effettua studi di fattibilità con ricerche di mercato per la progettazione degli interventi da finanziare con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 – Aule laboratorio)</li><li>• Collabora con il DSGA per l'acquisto delle forniture</li></ul></li><li>❖ <b>Gruppo di Lavoro PNRR (Parte didattica)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cura la ricaduta didattica delle innovazioni tecnologiche finanziate con il PNRR</li></ul></li></ul>	64



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Commissione Elettorale</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza tutti gli aspetti legati alle elezioni degli organi collegiali</li><li>• Organizza tutti gli aspetti legati all'elezioni di funzioni strumentali e responsabili in seno agli organi collegiali</li></ul></li><li>❖ <b>Commissione teatro</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Valuta e seleziona eventi teatrali e cinematografici sia per gli studenti sia per i docenti</li></ul></li></ul>	
Responsabili Ambienti didattici	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Responsabili Laboratori e Palestre</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Si occupano della cura degli ambienti e della dotazione strumentale</li><li>• Collaborano con il Dirigente scolastico e il Consiglio di Istituto per la redazione dei Regolamenti</li></ul></li></ul>	5
Referenti	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Referente COVID + Supporto</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgono le competenze e incarichi collegati alla prevenzione della diffusione dell'epidemia da Covid-19 in ambiente scolastico</li><li>• Seguono le indicazioni del Ministero dell'Istruzione, del Ministero della Salute e dell'Istituto Superiore di Sanità in merito alle funzioni specifiche dell'incarico</li></ul></li><li>❖ <b>Referenti Curricolo internazionale: ESABAC e Cambridge</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinano e organizzano le attività didattiche connesse all'attuazione dei progetti Esabac e Cambridge</li><li>• Organizzano viaggi, stage e scambi Collaborano anche con la Commissione ViaggiStage linguistici ed Erasmus +</li></ul></li><li>❖ <b>Referente INVALSI + supporto</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina la segreteria didattica nelle fasi di iscrizione ed espletamento delle prove standardizzate nazionali</li><li>• Coadiuvata il DS nell'organizzazione delle prove coordinandosi con l'INVALSI</li><li>• Supporta i docenti somministratori durante lo svolgimento delle prove</li><li>• Raccoglie ed elabora i risultati delle prove e coadiuva la DS nel monitoraggio del Piano di Miglioramento</li></ul></li><li>❖ <b>Rete nazionale Licei classici</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione alle riunioni con le scuole della rete per la condivisione di obiettivi e metodologie di insegnamento</li></ul></li></ul>	17



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di progetti comuni</li><li>• Confronto sulle sperimentazioni</li><li>• Confronto sul lavoro per la predisposizione delle griglie delle prove dell'esame di stato e del curriculum di Educazione civica</li><li>• Organizzazione della "Notte Bianca del Liceo Classico"</li><li>• Organizzazione della "Notte Bianca del Liceo Classico"</li></ul> <p>❖ <b>Referenti Educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definisce i percorsi di insegnamento interdisciplinari</li><li>• Propone progetti ed attività</li></ul> <p>❖ <b>Referenti Percorso Biomedico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In collaborazione con Sapienza Università di Roma, definiscono i piani di studio delle attività didattiche</li><li>• Individuano gli studenti</li><li>• Organizzano il calendario delle lezioni</li></ul>	
Tutor Neoassunti	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' nominato dal Dirigente Scolastico con il coinvolgimento del collegio docenti, sulla base di criteri condivisi; appartiene generalmente alla stessa classe di concorso del neoassunto (o affine) e possiede la relativa abilitazione</li><li>• Possiede adeguate competenze culturali, comprovate esperienze didattiche, organizzative e relazionali, attitudine a svolgere funzioni di accompagnamento del neoassunto nel suo percorso professionale</li><li>• Affianca e supporta il neoassunto a partire dagli incontri propedeutici per la condivisione di informazioni e strumenti utili per la gestione delle diverse fasi del percorso formativo</li><li>• E' coinvolto nei seguenti step del periodo di formazione e prova del neoassunto: bilancio iniziale delle competenze; stipula del patto formativo; programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer- to-peer (osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto e osservazione del neoassunto nella classe del tutor); bilancio finale delle competenze; incontro di valutazione conclusivo.</li></ul>	12





<p>Responsabili Dipartimento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinano i Dipartimenti Disciplinari in quanto articolazioni del Collegio dei Docenti</li><li>• Coordinano la definizione dei contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali</li><li>• Coordinano l'individuazione delle linee comuni dei piani di lavoro individuali</li><li>• Concordano scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico- metodologico</li><li>• Coordinano la pianificazione e la realizzazione delle prove comuni</li><li>• Comunicano le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni</li><li>• Comunicano le attività extracurricolari definite in Collegio dei Docenti</li><li>• In collaborazione con la Funzione Strumentale Formazione Docenti, programmano le attività di formazione in servizio definite dal Collegio dei Docenti</li><li>• In collaborazione con il Nucleo Interno di Valutazione, elaborano le strategie di intervento nell'ambito del Piano di Miglioramento di Istituto</li></ul>	<p>12</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------



## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaboratore del DS - compiti organizzativi</li><li>• Organizzazione Prove INVALSI</li><li>• Fiduciario di Via Gallina</li><li>• Progetto CAMBRIDGE</li><li>• Recupero, sostegno, inclusione</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaboratore di Presidenza - Compiti organizzativi</li><li>• Potenziamento/recupero degli apprendimenti</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Educazione civica</li><li>• Supporto per le classi quinte Esami di Stato</li><li>• CLIL</li><li>• Progetti di dipartimento</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul></li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione civica</li><li>• Educazione alla legalità</li><li>• ESABAC</li><li>• CLIL</li><li>• Compiti organizzativi</li><li>• Recupero apprendimenti</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A027 - MATEMATICA E FISICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liceo Matematico</li><li>• Monitoraggio esiti, Potenziamento, Recupero</li><li>• Autovalutazione d'istituto</li><li>• Fiduciario Via Cassia 734</li><li>• Progetto Volontariato</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto di educazione alla legalità</li><li>• Educazione civica</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul></li></ul>	1
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 – SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiduciario Via Serra</li><li>• Progetto ABM (Area della Biomedicina)</li><li>• Progetto STEM</li><li>• Progetto CAMBRIDGE</li><li>• Compresenza esperto Chemistry</li><li>• Compresenza esperto Biology</li><li>• Potenziamento/recupero apprendimenti</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li><li>• Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• AUREUS</li><li>• Compiti organizzativi Via Malvano</li><li>• Supporto per le classi quinte Esami di Stato</li><li>• CLIL</li><li>• Educazione civica</li><li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul></li></ul>	1
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

<p>AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto e coordinamento ESABAC</li> <li>• Potenziamento ESABAC</li> <li>• Potenziamento/recupero francese</li> <li>• CLIL</li> <li>• Supporto CLIL francese</li> <li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li> <li>• Impiegato in attività di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p>
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Collaboratore DS - Compiti organizzativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Qualità - Monitoraggio</li> <li>• Autovalutazione d'istituto</li> <li>• Recupero apprendimenti</li> <li>• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio</li> <li>• Impiegato in attività di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p>



# ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore dell'area amministrativa, tecnica e ausiliaria.
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Ufficio protocollo	Ufficio del personale
--------------------	-----------------------

Ufficio per la didattica	Ufficio Alunni
--------------------------	----------------

Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio del personale
---------------------------------	-----------------------

Ufficio amministrativo	Ufficio amministrativo
------------------------	------------------------

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://liceodesanctisroma.edu.it>

Pagelle on line <http://liceodesanctisroma.edu.it>

Monitoraggio assenze con messagistica <http://liceodesanctisroma.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <http://liceodesanctisroma.edu.it>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### Denominazione della rete:

### RETE XV ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Continuità, Inclusione, Formazione, Peer-to-peer, PCTO

### Denominazione della rete:

### RETE DELLE SCUOLE ACCREDITATE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Rete nazionale delle scuole Cambridge, Internazionalizzazione dei curricula, Formazione docenti





## Denominazione della rete:

### RETE DI AMBITO 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Formazione, Continuità

## Denominazione della rete:

### ROMA CLIL ISTITUTI SUPERIORI - PROVINCIA DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

CLIL: Formazione docenti, Certificazioni linguistiche



### **Denominazione della rete:**

## **RETE REGIONALE A SUPPORTO DELLA METODOLOGIA CLIL – REGIONE LAZIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

CLIL: Formazione docenti, Certificazioni linguistiche

### **Denominazione della rete:**

## **RETE LE ALI DELLA LIBERTA' ISTITUTI SUPERIORI DEL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Assistenza specialistica alunni disabili

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Assistenza specialistica, Inclusione



### **Denominazione della rete:**

## **PROTOCOLLO D'INTESA ASL RM1 - RETI SCOLASTICHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione docenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Integrazione e inclusione

### **Denominazione della rete:**

## **RETE NAZIONALE ITALIA ORIENTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Orientamento e PCTO



## Denominazione della rete: **RETE REGIONALE CONFAO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Impresa formativa simulata - PCTO

## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Innovazione metodologica, Formazione docenti Liceo classico



## Denominazione della rete: **RETE LICEI MATEMATICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Innovazione metodologica e Formazione docenti Liceo scientifico

## Denominazione della rete: **RETE L.I.F.E.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Internazionalizzazione: EsaBac

Formazione docenti e supporto al progetto ESABAC

PCTO



## Denominazione della rete: **CONFAO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

PCTO - Impresa simulata

## Denominazione della rete: **LA SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

## Approfondimento:

- PCTO - Medicina/Orientamento in rete
- PCTO - LAB2GO: FISICA
- PCTO - ART & SCIENCE



## Denominazione della rete:

### UNIVERSITA' ROMA TRE

- |                                 |                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

- |                   |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                    |                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione per attività di PCTO
-------------------------------------------	----------------------------------

### **Approfondimento:**

- Orientamento universitario
- Laboratorio Teatrale con Globe Theatre

## Denominazione della rete:

### UNIVERSITA' GUIDO CARLI LUISS

- |                                 |                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

- |                   |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                    |                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Convenzione per attività di PCTO
------------------------------------------	----------------------------------

### **Approfondimento:**

PCTO - Scienze sociali



## Denominazione della rete:

### IBM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

## Approfondimento:

PCTO - Economia

## Denominazione della rete:

### BANCA D'ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

## Approfondimento:

PCTO - Economia





## Denominazione della rete: **LUX VIDE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

### **Approfondimento:**

PCTO - Progetto Cinema

## Denominazione della rete: **PARROCCHIA PREZIOSISSIMO SANGUE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

### **Approfondimento:**

- PCTO - Volontariato
- Convenzione con Vicariato e Città Metropolitana per utilizzo impianti sportivi nelle ore curricolari di Scienze motorie



## Denominazione della rete: **SCUOLE ESTERE – FRANCIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

Soggiorno all'estero/Scambio culturale/Attività di PCTO

## Denominazione della rete: **SCUOLE ESTERE - OLANDA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola estera per attività di PCTO

### **Approfondimento:**

PCTO - Soggiorno all'estero/Scambio culturale/Attività di PCTO



## Denominazione della rete: **ST ANDREW'S COLLEGE LANGUAGE SCHOOLS LTD**

- |                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                   |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                    |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola estera per attività di PCTO
----------------------------------------	------------------------------------

### **Approfondimento:**

PCTO - Soggiorno all'estero e attività di PCTO

## Denominazione della rete: **IMUN**

- |                                 |                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• PCTO</li></ul> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

- |                   |                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                    |                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola estera per attività di PCTO
----------------------------------------	------------------------------------

### **Approfondimento:**

PCTO - Simulazione ONU



## Denominazione della rete: **ROTARY CLUB ROMA OLGIATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione stabile per progetti di educazione alla legalità,  
Orientamento, Educazione alla salute, Concorso musicale

### **Approfondimento:**

L'attenzione verso il mondo della scuola e della formazione dei giovani, manifestata dal Rotary Club Roma Olgiata fin dall'a.s. 1997/98, contribuisce ad arricchire l'identità della scuola come sistema di valori in relazione all'ambiente e alla cultura del territorio. In questi anni il Rotary Club Roma Olgiata ha messo a disposizione le competenze professionali dei suoi soci in funzione della crescita degli studenti e ha intrapreso iniziative di educazione alla legalità e alla salute, di orientamento al mondo del lavoro e di valorizzazione delle eccellenze in campo musicale (Premio Giovani Talenti).

## Denominazione della rete: **PARROCCHIA GRAN MADRE DI DIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

### **Approfondimento:**

PCTO - Volontariato e Orientamento



## Denominazione della rete: **CARITAS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione per attività di PCTO

### **Approfondimento:**

PCTO - Volontariato e Orientamento

## Denominazione della rete: **CINEMA ODEON**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

Convenzione per spettacoli cinematografici



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### **Titolo attività di formazione:**

### **FORMAZIONE DOCENTI CORSI CAMBRIDGE IN RETE CIE**

L'attività di formazione è articolata in corsi mirati alla metodologia impiegata per l'insegnamento in lingua inglese delle materie previste dai programmi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione:**

### **METODOLOGIA CLIL**

Attività mirata all'acquisizione della metodologia CLIL per i docenti di discipline non linguistiche del liceo linguistico e delle ultime classi di classico e scientifico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione:**

### **I MODELLI MATEMATICI**

Approfondimenti su modelli matematici sperimentali al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



**Titolo attività di formazione:**

**COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA - CORSI PET - FCE - CAE**

Formazione docenti per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche europee Cambridge

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
<b>Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</b>	
Attività proposta dalla singola scuola	

**Titolo attività di formazione:**

**FORMAZIONE PNSD**

Attività rivolta a tutto il personale della scuola (docenti, ATA, Dirigente scolastico) secondo il PNSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
<b>Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</b>	
Attività proposta dalla singola scuola	





## **Titolo attività di formazione:**

### **AGGIORNAMENTO SUL DISAGIO ADOLESCENZIALE**

Attraverso seminari ed incontri si intende fornire a Consigli di classe, team docenti e singoli docenti le informazioni necessarie per affrontare la tematica del disagio adolescenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**  
Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione:**

### **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Il corso è rivolto a tutto il personale della scuola e fornisce le indicazioni della L. 626

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale della scuola e figure sensibili impegnate nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**  
Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione:**

### **FORMAZIONE PRIVACY**

Formazione sulla privacy secondo il Regolamento dell'Unione Europea

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione:**

### **ESPERIENZE FORMATIVE PER DOCENTI NEO-ASSUNTI**

Esperienze formative, didattiche e di peer review; bilancio di competenze, patto formativo; momenti di reciproca osservazione in classe tra docente tutor e docente neoassunto (peer to peer) per favorire il consolidamento e il miglioramento delle capacità didattiche e di gestione della classe (art. 9 del D.M. n. 850 del 27/10/2021)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione:**

### **DIDATTICA INCLUSIVA**

Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali. Formazione su specifiche disabilità psichiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Consigli di classe, team docenti, docenti.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
<b>Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</b> Attività proposta dalla singola scuola	

## **Titolo attività di formazione:**

### **BASIC LIFE SUPPORT - EARLY DEFIBRILLATION (BLS-D)**

Uso di base del defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti e ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
<b>Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</b> Attività proposta dalla singola scuola	



## **Approfondimento**

Il liceo De Sanctis è collocato all'interno della rete di Ambito 9 che cura il Piano di formazione dei docenti. Attualmente non è stata ancora individuata la nuova Scuola Polo per l'organizzazione della proposta formativa da indirizzare a tutte le scuole della rete; inoltre non sono ancora state emanate le priorità del Piano di Formazione Nazionale per il corrente anno scolastico.

Pertanto il liceo De Sanctis propone il proprio Piano di formazione orientandosi sulle priorità del PTOF; appena sarà individuata la Scuola Polo della rete di Ambito 9 si stilerà il piano annuale e verranno integrate le priorità e le proposte formative.

---



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE ATA (ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**  
Esperti interni ed esterni

### AGGIORNAMENTO DSGA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**  
Esperti interni ed esterni