

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE di MATEMATICA 1° Biennio

La griglia che segue si basa sulla valutazione di tre descrittori legati al SAPERE, al SAPER FARE e alle COMPETENZE:

1. conoscenza della regola o algoritmo di base
2. applicazione della regola o algoritmo
3. scelta della strategia migliore ed esecuzione armonica dell'elaborato

1. non conosce assolutamente la regola o algoritmo di base 2. non sa applicare assolutamente la regola o algoritmo/linguaggio scorretto 3. non sa come organizzare la risoluzione dell'elaborato	1– 3
1. ha una vaga conoscenza della regola o algoritmo di base 2. applica con errori sostanziali la regola o algoritmo/carenza lessicale 3. ha un'idea approssimativa della strategia risolutiva	4
1. conosce la regola o algoritmo di base ma ha ancora incertezze e imprecisioni 2. applica la regola o algoritmo con errori di disattenzione o imprecisioni/presenza isolata di errori lessicali 3. lo svolgimento dell'elaborato è sistematico ma presenta poca sicurezza nel percorso seguito	5
1. conosce la regola o algoritmo di base 2. applica correttamente la regola o algoritmo/linguaggio corretto nelle parti fondamentali 3. svolge l'elaborato in modo semplice, con tutti i passaggi senza utilizzare strategie o considerazioni che possano ottimizzare i passaggi	6
1. ha ben presenti le regole e algoritmi di base 2. applica correttamente le regole e algoritmi con passaggi chiari e precisi/linguaggio corretto 3. l'esecuzione è chiara e ben schematizzata nei passaggi	7
1. conosce bene le regole e algoritmi con relative opzioni e varianti 2. applica le regole e gli algoritmi con molta sicurezza dimostrata da passaggi chiari ed essenziali/buone proprietà del lessico specifico 3. la strategia risolutiva è ottimizzata nei passaggi	8
1. conosce molto bene regole e algoritmi 2. applica regole e algoritmi con estrema padronanza nei passaggi e considerazioni che affiancano e giustificano la strategia seguita/piena padronanza del lessico specifico 3. la strategia seguita oltre ad essere corretta è stata scelta con motivazione scritta fra altre meno adeguate	9 – 10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE di MATEMATICA

2° Biennio – Quinto anno

La griglia che segue si basa sulla valutazione di quattro indicatori legati al SAPERE, al SAPER FARE e alle COMPETENZE

1. conoscenza dei contenuti
2. utilizzo del linguaggio specifico
3. abilità tecniche e operative
4. organicità argomentativa

Valutazione	Scarso 2/3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Indicatori								
Conoscenza dei contenuti	Molto carente e frammentaria	Lacunosa e frammentaria	Limitata	Adeguate ai contenuti minimi	Organica	Completa e articolata	Completa e approfondita	Ampia e approfondita
Linguaggio	Scorretto	Carenza lessicale	Presenza isolata di errori lessicali	Corretto nelle parti fondamentali	Corretto	Buone proprietà del lessico specifico	Piena padronanza del lessico specifico	Ricco e appropriato
Abilità tecniche e operative	Limitate con gravi e numerosi errori	Parziale con errori rilevanti o corrette ma appena accennata	Parziali e con qualche errore	Non complete, ma corrette nelle parti fondamentali	Complete, corrette ma non molto approfondite	Corrette e complete	Corrette, complete e precise in ogni fase	Corretta, precisa e puntuale in ogni fase con eventuali procedure creative
Organicità argomentativa	Carente	Molto frammentaria e disarticolata	Poco articolata e a volte frammentaria	Essenziale	Abbastanza articolata e appropriata	Articolata e appropriata	Completa	Del tutto sicura, ricca ed appropriata

Ogni docente, per ogni verifica scritta, predisporrà, facendo riferimento agli indicatori di valutazione stabiliti nella griglia di cui sopra, una specifica tabella per la valutazione dei singoli esercizi assegnati nella verifica; tali esercizi potranno avere tutti lo stesso peso o pesi diversi a seconda del modulo o unità didattica sottoposta a verifica. Tale tabella sarà di volta in volta allegata alla verifica stessa.

Per il quinto anno, durante l'anno scolastico, sarà utilizzata la griglia di valutazione del Dipartimento. Per la valutazione della seconda prova dell'Esame di Stato, si prevede di adottare la griglia ministeriale, mentre per le valutazioni delle simulazioni di seconda prova che si eseguiranno durante l'anno sarà predisposta una griglia sulla tipologia di quella ministeriale, che sarà formulata unitamente alla prova stessa.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI di MATEMATICA

1° Biennio – 2° Biennio – Quinto anno

La griglia che segue si basa sulla valutazione di tre descrittori:

1. terminologia specifica
2. completezza descrittiva
3. autonomia nella esposizione

1. non usa affatto termini appropriati specifici della disciplina 2. non riesce a descrivere il concetto richiesto 3. non riesce ad avviare un discorso autonomamente	1 – 3
1. la terminologia è inadeguata, confonde termini o non usa quelli corretti 2. la descrizione è frammentaria 3. non espone se non guidato	4
1. la terminologia non è sempre appropriata 2. mancano piccole parti descrittive 3. a volte va aiutato nell'esposizione	5
1. usa correttamente la terminologia appropriata 2. descrive in modo semplice ma corretto 3. procede in modo autonomo con sufficiente disinvoltura	6
1. usa terminologia appropriata con sicurezza 2. descrive in modo chiaro, sicuro e corretto 3. procede in modo autonomo con sicurezza	7
1. usa la terminologia appropriata con molta sicurezza 2. descrive in modo esaustivo con richiami e agganci con altri concetti 3. è completamente autonomo, riprende il discorso tranquillamente anche se interrotto	8
1. estremamente curato nell'esposizione ricca e corretta nella terminologia 2. descrive in modo completo, preciso e accurato con digressioni di approfondimento 3. sa gestire in modo totalmente autonomo la trattazione di un argomento collegandosi anche con altri	9 – 10