



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DE SANCTIS

RMIS06200B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DE SANCTIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8549** del **19/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 17/2024-9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

I dati sull'età della popolazione del Municipio XV costituiscono un'opportunità in quanto una popolazione giovane, con un numero significativo di stranieri, assicura dinamismo, richiesta di istruzione, mobilità sociale. La Quota di studenti con cittadinanza non italiana (C.N.I.) è superiore ai dati di riferimento nel Liceo scientifico e linguistico, lievemente superiore nel liceo classico. La presenza nel liceo di studenti C.N.I. favorisce l'impegno della scuola in interventi e progetti inclusivi. La scuola inoltre tiene conto dello specifico contesto liceale in cui si inserisce la presenza di alunni C.N.I. che richiede un approccio che tenga conto di competenze linguistiche già avanzate e consolidate che necessitano di un supporto specifico sulla microlingua, sui linguaggi settoriali e sulle tecniche di traduzione. Per l'accoglienza degli studenti C.N.I. la scuola ha definito uno specifico protocollo. La scuola attiva corsi di italiano L2, progetti di peer tutoring e progetti per la continuità con le scuole medie del territorio per un orientamento consapevole.

Vincoli:

Il contesto socioeconomico degli studenti può definirsi eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, di livello socio-economico e culturale medio-alto, si trova un certo numero di famiglie di livello socioeconomico medio-basso e basso che comprende immigrati e famiglie italiane mononucleari. Sebbene il livello mediano dell'indice ESCS INVALSI risulti MEDIO/ALTO per l'Istituto, si stima che il livello reale complessivo sia più vicino al MEDIO/MEDIO-ALTO. La presenza nel liceo di studenti in situazione di svantaggio potrebbe rappresentare un vincolo se la scuola non fosse impegnata in programmi di sostegno e recupero delle fragilità e in prassi didattiche inclusive. I dati sulla giovane età della popolazione del Municipio XV possono costituire anche un vincolo in quanto richiedono, per il futuro, risposte adeguate in materia di edilizia scolastica. Alta la percentuale di studenti pendolari. Rispetto al benchmark per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo, gli studenti del 1° anno si distribuiscono nel classico con percentuali inferiori nelle fasce alte (10/10 e lode), nello scientifico nelle fasce alte 9-10 e lode, nel linguistico una differenza più marcata nella fascia 10/10 e lode. Nella fascia 7/8 i tre indirizzi risultano superiori al livello nazionale. Per la fascia del 6 minore è la differenza. Si cerca di ridurre tale gap con interventi tempestivi di recupero.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio presenta una certa eterogeneità del contesto socio-economico e un'importante presenza



di reti e Associazioni molto attive che contribuiscono allo sviluppo territoriale, economico, culturale, sociale e ambientale. Il Municipio condivide le politiche di inclusione che l'istituto promuove e attua. La ASL RM1 svolge interventi di prevenzione del disagio e promozione della salute mentale. La Città Metropolitana di Roma provvede agli interventi sulle strutture: nel corso degli ultimi due anni, sono stati acquisiti nuovi spazi nella sede di Via Cassia 734, mentre quella di Via Gallina è stata interamente assegnata all'IIS De Sanctis. Gli Enti locali condividono con l'istituto le azioni per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa. Le strutture presenti sul territorio sono: Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Psicologia presso l'Azienda Ospedaliera Sant'Andrea con la quale l'Istituto promuove un importante progetto di orientamento; il Rotary Club Roma Olgiata e il SIM Carabinieri che collaborano in iniziative di educazione alla legalità. L'Istituto è stato nominato scuola polo per la formazione dell'Ambito 9 e ha messo a disposizione la propria sede scolastica per le iniziative di formazione dei docenti neoassunti e del personale scolastico in generale. L'Istituto ha ottenuto il prestigioso label di "Scuola eTwinning" (unica scuola secondaria di secondo grado di Roma e Provincia) e come tale promuove formazione per docenti del territorio.

Vincoli:

L'Istituto è situato nel territorio nord di Roma, nel XV Municipio, il più grande fra i Municipi: ha una superficie pari a quella del Comune di Milano. Nel territorio municipale si alternano zone consolidate, campagna urbanizzata, agro romano, ex borgate abusive e centri medioevali. Il territorio confina con i Comuni di Bracciano, Anguillara, Sacrofano, Campagnano, Formello e Riano. L'Istituto è articolato su 5 sedi: Via G. Gallina (zona Olgiata, all'esterno del G.R.A.); sede centrale Via Cassia 931 e sede Via Cassia 734 (zona Grottarossa, Tomba di Nerone); sede Via Malvano (zona di Ponte Milvio) e sede Via Serra (Collina Fleming). La particolarità del territorio e la presenza di zone non urbanizzate determinano una non uniforme distribuzione della popolazione con la presenza di zone e quartieri decentrati, isolati dal resto del Municipio e caratterizzati da carenze di servizi e infrastrutture. Problematica risulta la mobilità, per l'intensità del traffico nelle ore di punta, dalle zone oltre G.R.A. verso il centro e viceversa, fino a incidere profondamente sulla qualità della vita dei cittadini. Le sedi dell'Istituto non sono sulla linea ferroviaria. Tali difficoltà influiscono sui ritardi e sulle assenze degli studenti, dei quali, tuttavia, si tiene conto. In caso di particolari eventi di maltempo alcune zone sono rimaste isolate. L'irregolarità delle corse dei mezzi pubblici rende ancora critica la mobilità degli studenti con alte percentuali di pendolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola nel tempo ha provveduto al cablaggio di tutte le 5 sedi. Con finanziamenti propri, del D.L. 18/2020, del D.L. 137/2020, del D.M. 151/2020, del PNSD e del Piano Scuola 4.0 del PNRR, si è provveduto a rinnovare la dotazione dei PC in ciascuna delle 86 aule dell'Istituto, a fornire tutte le



aule di monitor interattivi e a realizzare ambienti digitali innovativi (digital board). Si è sopperito alla carenza di laboratori con l'acquisizione di LAP CABBYY con Wi-Fi e PC portatili. Con i fondi del progetto PNRR Scuola 4.0, sono state create aule-laboratorio (informatica e scienze in tutte le sedi, grazie a laboratori mobili), potenziato il laboratorio di Scienze e creato un nuovo laboratorio di Fisica, installata una serra hi-tech nella sede centrale. L'aula magna è stata trasformata in Laboratorio audiovisivo multimediale con sala-regia (studio cine-televisivo) ed è stata installata una "webradio" nella sede di Via Cassia 734. Megaschermi in tutte le sedi, visori VR, iPad per ciascuno studente delle classi prime del Liceo Classico, stampanti 3D e dotazioni STEM hanno elevato notevolmente il livello tecnologico della scuola. Gli spazi all'aperto, che in sede centrale sono stati arricchiti da "aule verdi" (gazebo in legno da giardino) e campi sportivi, sono curati dall'Istituto grazie alla disponibilità del personale ausiliario. Tutte le classi sono state dotate di purificatori d'aria con fondi dell'ART. 31 COMMA 1 D.L. N. 41 DEL 22-03-2021. Gli edifici, dal punto di vista strutturale, non presentano situazioni di degrado ma il loro livello di rispondenza alle esigenze della scuola è diverso in riferimento alle varie sedi. La Scuola ha ottenuto finanziamenti per due progetti PON: l'Avviso Prot. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless e l'Avviso Prot. 28966 del 06/09/2021 "Digital board" per il totale rinnovo dei cablaggi e la sostituzione delle LIM con i Monitor interattivi. Inoltre, sono state potenziate le linee (Fibra Ottica "GBE 200M") per la sede centrale e 4 linee Fibra Ottica professional 100M per le sedi succursali.

Vincoli:

Due plessi dell'Istituto condividono l'edificio con Istituti Comprensivi, di competenza del Municipio Roma XV; uno di questi è ulteriormente condiviso con altro Istituto Superiore, così come la sede di Via Cassia 734 condiviso con un Istituto Professionale; la sede centrale e quella di Via Gallina (interamente assegnata all'Istituto dall'a.s. 2024/25) sono le due uniche sedi di esclusiva pertinenza dell'IIS De Sanctis. La qualità delle strutture della scuola è pertanto diversificata in relazione alle possibilità di interventi diretti, finalizzati all'adeguamento e al miglioramento dello stato delle strutture. La scuola necessita di ulteriori nuovi spazi, sebbene nell'ultimo anno scolastico ci siano stati notevoli miglioramenti in tal senso. La dirigenza ha provveduto a sensibilizzare le autorità locali, scolastiche e amministrative, sulla problematica degli spazi e ha ricevuto notevole attenzione. Si prevede, pertanto, che in caso di esubero di iscrizioni si possano acquisire nuovi spazi vista la tendenza al calo demografico nelle scuole del primo ciclo. La suddivisione su cinque sedi richiede l'impiego di maggiori risorse sia umane che strumentali per la gestione dei plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio presso l'istituto (85,9%) è superiore ai dati di riferimento. La percentuale di docenti per fasce d'età registra un valore superiore ai dati di riferimento per la fascia di età più alta. Si evidenzia la tendenza al ricambio, che produce un valore



superiore ai dati di riferimento della percentuale dei docenti in servizio nell'Istituto da un anno (10,9%) e da oltre 1 anno fino a 3 anni (12,4%), e da più di 5 anni il 66,7%. Sono presenti docenti con competenze professionali elevate e la scuola si è attivata per favorire l'acquisizione di certificazioni coerenti con i percorsi di docenza. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono i seguenti: certificazioni linguistiche, informatiche, metodologia CLIL, tutor in tirocini formativi, dottorati di ricerca, master e corsi di perfezionamento, corsi di aggiornamento anche all'estero. Con i finanziamenti previsti dal PNRR STEM DM 65/2023 e PNRR FORMAZIONE DM 66/2023 si è superata la scarsità delle risorse per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti, con particolare riferimento alle competenze STEM e alle abilità linguistiche (lingue straniere). Dall'anno scolastico 2022-23 la scuola ha un nuovo Dirigente Scolastico titolare la cui leadership è in linea con quella della precedente dirigenza pur nell'apporto di novità di indirizzo, derivanti dalle peculiarità della sua formazione ed esperienza professionale.

Vincoli:

La mancata corrispondenza dell'organico di potenziamento alle priorità del PTOF e del PDM ha costituito un vincolo importante che è comunque, pur se lentamente, in fase di aggiustamento. La scuola si è adattata ed ha utilizzato al meglio le risorse umane assegnate, sacrificando comunque alcuni aspetti e assumendo l'onere di mantenere i supporti necessari alla mission dell'istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche della scuola e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti sono state condivise con il Collegio dei Docenti attraverso l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico:

MISSION

Negli ultimi anni l'IIS Gaetano De Sanctis ha individuato, tra gli obiettivi prioritari, quello dell'internazionalizzazione; la scelta è stata dovuta principalmente alle caratteristiche di un'utenza sempre più attenta ai mutamenti economico-sociali del nostro Paese, che proietta i propri interessi al di fuori dei confini nazionali soprattutto per quanto riguarda il futuro mondo professionale degli studenti. La nostra scuola è da tempo impegnata a fornire risposte concrete alle richieste dell'utenza attraverso un'accurata autovalutazione d'istituto che ha permesso di riflettere sull'azione didattico-educativa dei tre indirizzi liceali (classico, linguistico e scientifico) fornendo spunti per una programmazione personalizzata di attività curricolari ed extra-curricolari miranti al pieno sviluppo della persona.

L'internazionalizzazione, nel corso degli ultimi anni, è stata posta al centro del progetto educativo d'Istituto, dando origine a un'offerta formativa, sia in ambito curricolare sia extra-curricolare che incontra le esigenze di tutte le famiglie che credono nella formazione interculturale per la crescita umana e professionale dei propri figli. Tale approccio si sostanzia nelle seguenti peculiarità:

L'IIS Gaetano De Sanctis è riconosciuto dal British Council come "Cambridge International School" e propone l'offerta formativa dell'opzione Cambridge insieme ai corsi per le certificazioni linguistiche in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le sedi. L'Istituto è sede di esami, sia per le classi Cambridge sia per le certificazioni linguistiche dei singoli studenti.

In una sezione di Liceo linguistico (Via Serra) è attivo il percorso ESABAC, al termine del quale viene rilasciato il doppio diploma italiano e francese (ESAME di Stato e BACCALURÉAT) a seguito di un percorso di formazione integrata di liceo linguistico e del superamento di un esame sulle discipline specifiche (Francese e "Histoire").

La partecipazione a progetti europei è un elemento costante della progettazione d'istituto e include il programma ERASMUS+ (accreditamento per progetti di mobilità studentesca di gruppo, nonché progetti specifici di mobilità individuale pre- e postdiploma e mobilità professionale per i docenti (job shadowing e formazione linguistica) e il progetto eTwinning (vincitrice di premio nazionale eTwinning



2023 e Scuola eTwinning 2024); entrambi permettono di promuovere iniziative negli ambiti educativi più diversi che permettono la trasversalità di saperi e competenze.

Visti i notevoli progressi svolti negli ultimi due anni per mantenere costante l'attenzione ai processi di internazionalizzazione a livello progettuale e inglobarli nel tessuto formativo ed educativo della scuola, il Collegio dei Docenti, a partire dall'anno scolastico 2024/25 ha ritenuto opportuno inglobare la relativa Funzione strumentale in quella del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per fare spazio a quella dell'Inclusione, finora svolta da una commissione. La propensione del personale docente e ATA all'accoglienza e all'inclusione didattica e sociale ha contribuito a creare un clima di fiducia nelle famiglie degli studenti con bisogni educativi speciali, tanto da far registrare, negli ultimi due anni, un aumento di iscrizione di alunni destinatari di una didattica individualizzata e personalizzata. Tale approccio permette di considerare meritevoli di attenzione e dunque di inclusione tutti gli studenti, anche coloro i quali, per le ragioni più varie, si trovino in difficoltà.

In tale maniera, ciascuno studente può esprimere al meglio le proprie potenzialità; la scuola considera prioritariamente i bisogni di tutti gli studenti, attivando interventi di sostegno e recupero e promuovendo una cultura di solidarietà che rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale. Ugualmente viene offerta agli studenti la possibilità di approfondire e potenziare la propria preparazione, riconoscendo il merito e valorizzando le eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni e concorsi.

Grazie alla Linea di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, nell'ambito del progetto elaborato dal dirigente scolastico e approvato all'unanimità dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto "Re-stare bene a scuola: hic manebimus optimae", sarà possibile promuovere un'azione ancora più capillare di inclusione degli studenti con maggiori difficoltà, dagli stranieri di recente ingresso in Italia, attraverso le azioni di supporto individuale in Italiano come L2, ai BES e DSA e in generale a tutti gli studenti con carenze dopo gli scrutini del primo quadrimestre e della fine dell'anno scolastico. Sarà altresì possibile, sempre nell'ambito del medesimo progetto, dare vita a laboratori formativi che hanno l'obiettivo di motivare gli studenti all'apprendimento, promuovendo il benessere scolastico (attività di web radio/TV e linguaggio cinematografico)

Fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi finali e a distanza, è necessario puntare su una formazione di qualità dei docenti, chiamati a valorizzare le proprie conoscenze, adattandole al cambiamento in atto nella società, con inevitabili riflessi nella vita scolastica degli adolescenti. Attraverso la linea di investimento PNRR dedicata alla formazione del personale scolastico (D.M. 66/2023) si intende dare applicazione alle misure di accompagnamento dei progetti Next Generation Class e Labs, specie nell'ambito delle discipline STEM, nonché innalzare



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

il livello di competenze linguistiche (D.M.65/2023, intervento B) dei docenti al fine di attingere all'organico di Istituto sia nell'ambito della metodologia CLIL sia nei percorsi Cambridge e AUREUS.

VISION

La VISION riguarda i principi, gli obiettivi di lungo periodo e tutte le azioni finalizzate al miglioramento e all'interpretazione del ruolo che l'Istituto assume nel contesto di riferimento.

La scuola è aperta alla realtà culturale ed economica del territorio e, nello stesso tempo, rende gli studenti consapevoli della necessità di inserire in una dimensione europea il personale processo di crescita culturale e civile. Lo studente in formazione, partendo dal contesto locale, amplia i propri orizzonti e si relaziona con sistemi culturali di ampio respiro internazionale, accrescendo le proprie potenzialità in un'ottica di futura realizzazione di sé e di risultati a distanza che potrà conseguire, inserendosi in una realtà globalizzata, di studio e di lavoro. Attraverso l'Internazionalizzazione dei percorsi, l'Istituto offre non solo il potenziamento linguistico, ma si prefigge di integrare la formazione culturale fornita dal sistema italiano con gli elementi distintivi dei sistemi scolastici anglo-sassone e francese mediante lo studio, in lingua, delle diverse discipline, al fine anche di proseguire gli studi presso Università straniere.

Le sfide dell'intelligenza artificiale, nonché la necessità, riconosciuta a livello nazionale ed europeo, di promuovere l'iscrizione di studenti e, soprattutto, studentesse alle facoltà scientifiche, richiede, inoltre, un'intensificazione delle attività didattiche mirate a una sempre più valida e capillare acquisizione di competenze STEM a prescindere dagli indirizzi di studio.

I fondi del PNRR, con i quali sono stati notevolmente migliorati gli ambienti di apprendimento da un punto di vista delle dotazioni tecnologiche, sono ora impiegati nella formazione di alto livello di studenti e docenti in maniera trasversale agli indirizzi di studio (laboratori mobili di scienze in tutte le sedi, corsi STEM curricolari ed extra-curricolari, orientamento universitario con il percorso biomedico ecc.).

Inoltre, attraverso l'inclusione, perseguita attraverso la personalizzazione educativa, sarà offerta a ciascuno la possibilità di conseguire il proprio ambito di realizzazione. La vision dell'Istituto, attraverso internazionalizzazione, potenziamento STEM e inclusione, formazione del personale docente e ATA, intende assicurare a ciascuno la possibilità di valorizzare le proprie attitudini e di acquisire solide basi culturali e competenze specifiche e trasversali da spendere nella futura vita adulta, di studio o di lavoro.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IIS Gaetano De Sanctis, per il Triennio 2025/28 potrà dunque articolarsi sulle seguenti priorità:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

1. PTOF e internazionalizzazione
2. Comunicazione esterna
3. Inclusione
4. Formazione personale scolastico
5. Curricolo e valutazione

PRIORITA' 1: PTOF e internazionalizzazione

- 1) Redazione documenti fondamentali della scuola (PTOF/RAV/PdM/Rendicontazione sociale)
- 2) Monitoraggio degli esiti (risultati scolastici e prove standardizzate nazionali) e Monitoraggio qualità
- 3) Educazione alla legalità: lotta alla violenza di genere, bullismo e cyberbullismo; educazione alla sicurezza stradale
- 4) Educazione alla salute e benessere scolastico: adesione "Rete delle scuole che promuovono salute" (ASL Roma 1); sportello coaching e ascolto attivo; sportello di ascolto psicologico (finanziamento Regione Lazio) con supporto a docenti e genitori
- 5) Curricula delle classi opzione Cambridge International e EsaBac
- 6) Progettazione Erasmus+ per l'internazionalizzazione dei profili professionali
- 7) Progettazione eTwinning con diffusione delle buone pratiche all'interno e nel territorio
- 8) CLIL e Certificazioni linguistiche
- 9) Viaggi, stage e scambi linguistici in tutti gli indirizzi (almeno tre nel quinquennio per il liceo linguistico e almeno uno nel quinquennio per i licei classico e scientifico)
- 10) Valorizzazione delle eccellenze (Campionato internazionale delle lingue e Juvenes Translatores)
- 11) Simulazioni di conferenze internazionali (I-MUN, MUNER New York, Ventotene European camp).

PRIORITA' 2: Comunicazione esterna



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 1) Comunicazione esterna attraverso sito web e canali social
- 2) Attività di orientamento in entrata (nuovo sito web, accoglienza alunni terza media, continuità e curriculum verticale con Istituti Comprensivi di zona)
- 3) Notte bianca del liceo classico
- 4) Eventi e conferenze (nuovo laboratorio audiovisivo multimediale)
- 5) Potenziamento linguaggio audiovisivo (cinema e web radio/TV).

PRIORITA' 3: Inclusione

- 1) Coordinamento dei Consigli di Classe nella rilevazione degli alunni con BES, anche in collaborazione con il Team per la prevenzione della dispersione scolastica
Coordinamento dei Consigli di Classe nella rilevazione degli alunni con BES, anche in collaborazione con il Team per la prevenzione della dispersione scolastica
- 2) Raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi
- 3) Supporto e consulenza ai docenti nel confronto sui casi
- 4) Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- 5) Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai Gruppi di Lavoro Operativi (disabilità)
- 6) Consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni
- 7) Elaborazione del Piano per l'Inclusione (PI) riferito a tutti gli alunni con BES, da sottoporre all'approvazione del Collegio dei Docenti
- 8) Elaborazione, invio e rendicontazione del progetto di assistenza specialistica finanziato dalla Regione Lazio, con supporto alla segreteria didattica e al DSGA
- 9) Collaborazione con MIM, USR Lazio, Regione Lazio, medici referenti delle ASL, operatori socio-sanitari.
- 10) Pianificazione e realizzazione, in collaborazione con la FS Curricolo e Valutazione, degli interventi di riallineamento e recupero, anche personalizzati (in particolare con azione di "mentoring" del progetto per il contrasto alla dispersione scolastica)

PRIORITA' 4: Formazione personale scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 1) Misure di accompagnamento PNRR Scuola 4.0 attraverso la fruizione di corsi per l'utilizzo delle dotazioni digitali e la conseguente innovazione della didattica, grazie ai fondi PNRR del D.M. 66/2023 (es: corsi iPad per tutti i docenti delle classi prime del liceo classico, corsi di audio e video streaming per l'utilizzo della sala regia e post-produzione del laboratorio audiovisivo multimediale e della web radio/TV), nonché corsi per l'innovazione dei processi di digitalizzazione dell'azione didattico-amministrativa (Google workspace per la didattica digitale integrata e la gestione della segreteria)
- 2) Corsi di formazione per l'impiego dei laboratori scientifici sia fissi (scienze, fisica e serra) nella sede centrale che mobili nelle sedi succursali, nonché dei laboratori linguistici mobili (software "Campus lab");
- 3) Formazione docenti nell'ambito della Linea di investimento 3.1. del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Intervento B "Formazione linguistica e metodologica dei docenti" (D.M. 65/2023): metodologia CLIL per la didattica di discipline non linguistiche in lingua inglese (valido anche per Cambridge) e corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche di livello da B1 a C2
- 4) Formazione dei docenti sulla gestione del disagio adolescenziale
- 5) Formazione dei genitori sul "Ruolo della famiglia nella prevenzione delle psicopatologie in adolescenza e dei reati commessi da minori e giovani adulti"
- 6) Formazione sulla sicurezza
- 7) Formazione dei docenti neoassunti come nuova scuola polo dell'Ambito territoriale n°9

PRIORITA' 5: Curricolo e valutazione

- 1) Supervisione e coordinamento dei docenti nell'applicazione del nuovo curriculum del Liceo classico
- 2) Potenziamento delle discipline STEM
- 3) Potenziamento lingue straniere, in coordinamento con la Commissione viaggi e i referenti per scambi e stage, nonché certificazioni linguistiche
- 4) Pianificazione e coordinamento dei corsi di potenziamento STEM e lingue per studenti e formazione digitale e linguistica per docenti
- 5) Pianificazione e coordinamento dei corsi di riallineamento, mentoring (Italiano L2 e BES), competenze di base e laboratori formativi relativi alle linee di finanziamento PNRR e Piano Nazionale "Coesione Italia" 21-27



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 6) Supervisione delle attività del docente orientatore e dei tutor di orientamento e PCTO
- 7) Supervisione e coordinamento dei referenti di Liceo Cambridge, Liceo Matematico, Liceo classico AUREUS e percorso biomedico
- 8) Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi italiano, matematica e fisica, Certamina)

ALLEGATI:

Elenco completo progetti PTOF_RIV.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI

Insegnamenti attivati

Liceo classico

Liceo Linguistico

Liceo scientifico

Liceo classico Cambridge

Liceo classico AUREUS

Liceo linguistico Cambridge-Esabac

Liceo linguistico Cambridge

Liceo scientifico Cambridge

Liceo matematico.

Gli indirizzi di studio di liceo classico, linguistico e scientifico sono stati arricchiti nel corso degli anni dalle sezioni Cambridge; il liceo linguistico presenta inoltre anche una sezione Cambridge-Esabac.

- Le sezioni **Cambridge** prevedono insegnamenti aggiuntivi finalizzati a far sostenere agli studenti gli esami IGCSE in materie specifiche in base all'indirizzo.
- Il liceo classico con progetto **A.U.R.E.U.S.** (**A**rte, **t**U**t**ela, **R**estauro, **E**ducazione all'USo responsabile dei beni culturali) si propone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva, anche in chiave europea, attraverso lo studio della Storia dell'arte.
- Il liceo scientifico **Matematico** sviluppa le competenze di base attraverso il metodo matematico con collegamenti con le altre discipline.
- Dall'a.s. 2019/2020 prende avvio il "**Percorso di scienze integrate nell'area della biomedicina (ABM)**", trasversale a tutti gli indirizzi. Il Percorso viene attivato sulla base della Convenzione Quadro sottoscritta tra Sapienza - Università di Roma e Istituto d'Istruzione Superiore Gaetano de Sanctis.



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'offerta formativa del Liceo Classico De Sanctis, in questi anni, si è contraddistinta per capacità di coniugare le istanze della tradizione e quelle dell'innovazione e della ricerca. Sulla spinta di questa vocazione al rinnovamento, volta a conservare intatto il patrimonio del liceo classico e delle innovazioni provenienti dalle direttive ministeriali, diventate ormai parte integrante del percorso didattico di ciascuno studente – come ad esempio il P.C.T.O. – si è ritenuto di voler armonizzare il patrimonio di buone pratiche accumulate negli anni entro un quadro di generale revisione dell'offerta formativa, a partire dalla struttura della sua erogazione (vedi documento allegato).

Nelle sezioni Cambridge del liceo classico, linguistico e scientifico si prevede l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative in Inglese rapportabili al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Si prevede l'acquisizione delle certificazioni IGCSE nelle seguenti discipline: Maths, Geography, Business & Management e Certificazione FCE per lo scientifico; Maths, Global Perspective, Certificazione FCE e Business & Management (facoltativo) per il classico; Travel and Tourism, Certificazione FCE, Global Perspectives per il linguistico.

Il liceo classico con progetto A.U.R.E.U.S. (Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'USO responsabile dei Beni Culturali) si propone l'obiettivo di educare alla cittadinanza attiva, anche in chiave europea, attraverso lo studio della Storia dell'arte allo scopo di sviluppare competenze specialistiche e trasversali, di contribuire alla maturazione di un senso di corresponsabilità rispetto alla tutela e alla valorizzazione dei beni culturali e all'elaborazione di un'identità culturale nell'ottica della cittadinanza europea.

Il liceo scientifico Matematico sviluppa le competenze di base attraverso il metodo matematico che aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere problemi e promuove un atteggiamento favorevole nei confronti della Matematica anche attraverso il piacere di esplorare collegamenti con le altre discipline, liberi dai vincoli degli spazi e dei tempi curricolari.

Il "Percorso di scienze integrate nell'area della biomedicina (ABM)", trasversale a tutte le discipline, è finalizzato al potenziamento delle conoscenze e competenze specifiche e trasversali necessarie per affrontare i test di ammissione e gli esami del primo anno dei corsi di laurea di Medicina e Chirurgia,



Odontoiatria, Professioni Sanitarie, Farmacia, CTF, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Veterinaria, Psicologia, Ingegneria biomedica, Scienze motorie.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Visto il quadro di riferimento (L. 2019/92) e le "Nuove linee guida Educazione civica 24-25" contenute nel DM 183/2024 che mirano a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana attraverso un approccio sistematico e trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e/o a specifici ambiti disciplinari, i singoli Consigli di Classe identificano le tematiche e i nuclei concettuali, afferenti alle tre aree definite dalle nuove linee guida (area 1 : Costituzione; area 2 : Sviluppo economico e sostenibilità; area 3 : Cittadinanza digitale) da sviluppare in percorsi interdisciplinari coerenti, nell'arco dei cinque anni di corso.

I Consigli di Classe individuano altresì il docente Coordinatore dell'Educazione Civica che potrà fare riferimento al Dipartimento trasversale per l'Educazione civica e scelgono il percorso annuale da svolgere (tenendo conto della visione pluriennale degli interventi) indicando le discipline coinvolte e la pianificazione delle ore dedicate (33 ore annue, in media 1 ora a settimana). I docenti delle discipline coinvolte sono contitolari dell'insegnamento e, tra loro, è stato individuato il coordinatore.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Percorsi PCTO

Il progetto dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del liceo De Sanctis prevede la collaborazione tra la scuola e numerosi enti esterni per offrire a tutti gli studenti del triennio la possibilità di aderire a proposte in linea con le esigenze personali e le future prospettive di lavoro. Fare esperienze in musei, aziende, enti pubblici, istituti di cultura, scuole e università anche estere darà la possibilità di "learning by doing" introducendo nell'offerta formativa modelli pratici che valorizzino la cultura umanistica e/o scientifica. L'obiettivo resta soprattutto l'acquisizione di competenze trasversali come l'autonomia di organizzazione e di pensiero, il problem solving, il lavoro in team.



Modalità di valutazione prevista

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, « [...] fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».

Rubrica delle Competenze: **Livelli**: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1=Insufficiente

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari o sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

I progetti PCTO vengono elaborati anno per anno attraverso specifiche convenzioni strettamente tra l'Istituto di Istruzione Superiore Gaetano De Sanctis e prestigiosi enti ed istituzioni accademiche di seguito elencati:

- Accademia delle Belle Arti di Roma - RUFA
- Alt Academy
- Aret International
- Associazione Italiana di Cultura Classica
- Banca d'Italia
- CARITAS Italiana
- CONSOB
- Fiera di Roma
- Istituto Comprensivo via Nitti



- Istituto Nazionale di Fisica Nucleare
- Rotary Club
- Sapienza Università di Roma
- Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa
- Unicredit Banca
- United Network (Model United Nations)
- Università Cattolica del Sacro Cuore
- US Primavera Rugby Roma

INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività riferibili alla macroarea PTOF sono relative a tematiche diverse, tra cui l'educazione alla legalità, finalizzata a promuovere uno spirito di autentica cultura della legalità e di contrasto a fenomeni quali il bullismo e il cyberbullismo, o l'educazione alla salute, orientata a favorire l'adozione di stili di vita e di comportamenti corretti, coerenti con un modello improntato al benessere globale della persona. L'attenzione rivolta allo sport come cultura dell'equilibrio fisico e mentale agevola, inoltre, la prevenzione di comportamenti a rischio. All'interno della macroarea si inseriscono, poi, progetti, destinati alla valorizzazione delle eccellenze, come Campionati (Italiano e Filosofia), Olimpiadi (Matematica) o Certamina (Lingue classiche) promossi da singole Istituzioni scolastiche e/o da Uffici dell'Amministrazione, come pure da prestigiosi Enti o Associazioni esterne accreditate, locali o nazionali, che incentivano l'adozione di metodologie laboratoriali e di pratiche sperimentali da parte degli studenti meritevoli dell'istituto. Vanno infine citate una serie di iniziative specificamente orientate alla promozione delle relazioni con il territorio, soprattutto nell'ottica della valorizzazione del senso civico e della cittadinanza attiva dello studente, al fine di migliorarne la partecipazione alla vita democratica e lo spirito di appartenenza alla comunità.

I progetti di INTERNAZIONALIZZAZIONE rientrano, ormai tradizionalmente, nella mission e nella vision dell'istituto, di cui rappresentano una delle priorità strategiche. Attraverso l'Internazionalizzazione dei percorsi, l'Istituto offre non solo il potenziamento linguistico, ma si prefigge anche di integrare la formazione culturale dello studente con gli elementi distintivi dei sistemi scolastici anglo-sassone e francese mediante lo studio, in lingua, delle diverse discipline, anche al fine di agevolare una eventuale prosecuzione degli studi presso Università straniere.

COMUNICAZIONE ESTERNA

Le attività relative alla macroarea COMUNICAZIONE ESTERNA sono finalizzate alla promozione del linguaggio e della cultura artistica e musicale, in un'ottica di formazione complessiva della persona e di avvicinamento consapevole e critico alla totalità delle manifestazioni artistiche dell'espressione.



INCLUSIONE

Le attività progettuali collegate all'area INCLUSIONE, sono indirizzate a promuovere il benessere di ciascuno a scuola, sin dal momento dell'ingresso dello studente del primo anno di corso nell'istituto, attraverso una serie di iniziative mirate. Particolare attenzione viene dedicata, in quest'ottica, all'orientamento in ingresso, con iniziative di contatto, continuità e raccordo con le scuole medie del territorio, tra cui si segnalano in particolare attività di accoglienze e di peer tutoring per gli studenti della secondaria di I grado. Va anche menzionato uno specifico progetto destinato alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, orientato a promuovere una cultura di autentica apertura all'altro e di valorizzazione di ogni tipo di diversità. Sono inoltre previste attività di counselling, ascolto, supporto, interazione e confronto con studenti e genitori, nell'ottica dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

CURRICOLO E VALUTAZIONE

Le attività progettuali includono l'orientamento lungo tutto il percorso liceale e sono gestite dalle nuove figure dell'Orientatore e dei Tutor, istituite con il PNRR; in particolare, si fa riferimento a:

ORIENTAMENTO IN INGRESSO – Il progetto Notte bianca dei Licei offre agli studenti la possibilità di entrare in contatto con le suggestioni e la bellezza del mondo classico attraverso il coinvolgimento in una serie di attività divertenti e stimolanti, : allestimenti di mostre, nel cui ambito gli alunni possono esporre e condividere le proprie ricerche su tematiche classiche, storiche e letterarie; rappresentazioni teatrali, in cui i ragazzi interpretano brani di teatro classico, dando vita a trame e personaggi che appartengono al patrimonio culturale dell'antichità; approfondimenti e letture di testi classici, che arricchiscono la formazione individuale in modo dinamico e coinvolgente. Un elemento distintivo del progetto è costituito dal fatto che gli studenti non sono solo spettatori, ma condividono anche la responsabilità dell'organizzazione e della riuscita delle performance. Si tratta di un'opportunità per sviluppare abilità trasversali come il lavoro di squadra, la gestione di eventi e la creatività. Questo evento speciale coinvolge anche i ragazzi della scuola secondaria di primo grado, favorendo una continuità nell'orientamento scolastico e offrendo la possibilità di scoprire in modo coinvolgente le potenzialità del liceo.

ORIENTAMENTO IN ITINERE - Il nostro istituto promuove un orientamento in itinere che mira a valorizzare le inclinazioni e le potenzialità degli studenti, affinché possano sviluppare al meglio le proprie capacità e orientarsi consapevolmente verso scelte future. Tra le iniziative che proponiamo, diversi progetti si concentrano sull'approfondimento delle discipline scientifiche e matematiche, fondamentali per un percorso scolastico solido e per una preparazione completa in vista delle opportunità universitarie e professionali. Nella scuola è attivo anche il progetto Linceo Aureus,



dedicato a studenti che desiderano sviluppare una visione interdisciplinare, integrando contenuti scientifici con altre aree del sapere.

ORIENTAMENTO IN USCITA - Il nostro istituto pone grande attenzione all'orientamento in uscita, un percorso pensato per guidare gli studenti nella scelta consapevole delle proprie future direzioni universitarie e professionali. In particolare, l'orientamento è focalizzato sulle discipline STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), campi che rivestono una crescente importanza nel panorama educativo e lavorativo contemporaneo. In particolare, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare ad attività di orientamento organizzate in rete con altre scuole del Comune e con la Sapienza Università di Roma. Questi corsi, pensati per preparare i ragazzi ai test di accesso alle facoltà scientifiche, permettono di affrontare le prove d'ingresso in modo consapevole. Un'altra iniziativa importante riguarda la collaborazione con le facoltà scientifiche di Sapienza Università di Roma, grazie alla quale gli studenti possono sostenere l'esame di Inglese scientifico. Questo esame ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida preparazione nella terminologia e nel linguaggio tecnico-scientifico in inglese, un'abilità fondamentale per chi desidera proseguire gli studi universitari in ambito scientifico e tecnologico. Inoltre, gli studenti partecipano al Piano Lauree Scientifiche, un programma promosso da Sapienza Università di Roma che offre opportunità di approfondimento e di orientamento; il progetto consente ai ragazzi di entrare in contatto diretto con l'ambito universitario, partecipando a seminari, attività di laboratorio e incontri con esperti, che arricchiscono il loro bagaglio di conoscenze e stimolano un interesse sempre maggiore per le scienze. Tutte queste attività sono progettate per offrire agli studenti una preparazione adeguata e un orientamento chiaro verso il mondo universitario, specialmente nelle discipline scientifiche, e per favorire la loro crescita in un contesto educativo stimolante e innovativo. Attraverso queste esperienze, gli studenti possono affinare le proprie competenze, confrontarsi con nuove sfide e orientarsi verso un futuro ricco di opportunità.

ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA

LABORATORI GREEN: attività finanziate che prevede la realizzazione di laboratori green, sostenibili e innovativi nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (Fondo europeo di sviluppo regionale), nonché l'acquisto di una serra hi-tech con colture sostenibili, da installare nel giardino della sede centrale.

L'azione comporterà l'aggiornamento ed il miglioramento delle attrezzature e dei locali del laboratorio di scienze della sede centrale nonché la realizzazione di un'aula polifunzionale dedicata alle esperienze laboratoriali di Fisica. L'obiettivo è l'integrazione strutturale con la didattica curricolare con riferimento a due precise aree tematiche: lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili.



Risultati attesi:

Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM e delle competenze di cittadinanza.

Miglioramento degli esiti degli studenti, anche nelle prove standardizzate nazionali.

NEXT GENERATION CLASS: l'IIS G. De Sanctis nell'ambito della prima azione del Piano scuola 4.0, Next Generation Class, ha progettato un numero di aule significativo di aule che si trasformano in ambienti innovativi di apprendimento. Si tratta più in dettaglio di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. L'azione riguarda sia la sede centrale sia tutte le sedi succursali che vengono così potenziate con aule-laboratorio specifiche ed innovative per le diverse discipline (aule laboratorio di chimica, fisica, informatica, realtà virtuale e aumentata).

In considerazione del fatto che la trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, i docenti sono stati organizzati in gruppi di lavoro coordinati, quest'ultimi si occuperanno sia della progettazione sia dell'integrazione con la didattica curricolare.

Gli obiettivi finali sono due:

1) Favorire

- l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- peer learning, problem solving e co-progettazione

2) Consolidare

- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

NEXT GENERATION LABS: Grazie ai fondi PNRR, sono stati realizzati due laboratori altamente innovativi per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove



professioni. Nella sede centrale, laboratorio audiovisivo multimediale per la creazione e la post produzione di contenuti digitali (studio cine-televisivo con ledwall 4mt. x 2,5mt., impianto luci e audio; telecamere e schermi supplementari, sala regia con gestione luci meccanizzate, trasmissione e montaggio audio e video); nella sede del liceo linguistico in via Cassia 734, visual web radio per trasmissione e produzione di podcast didattici e culturali.

Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ambito 1 – Strumenti: Innovazione metodologica e tecnologica

I destinatari dell'azione sono studenti e docenti che usufruiranno di aule-laboratorio specifiche ed innovative per le diverse discipline. Si prevede di realizzare i seguenti obiettivi:

1) Favorire

- l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata
- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- peer learning, problem solving e co-progettazione

2) Consolidare

- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

3) Realizzare corsi di formazione sulle pedagogie innovative per il più efficace utilizzo degli spazi e delle attrezzature, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Ambito 2 – Competenze e contenuti: Competenze digitali

E' stata avviata la creazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti e l'educazione ai media. In particolare, è stato adottato il Regolamento d'istituto sull'uso di cellulari e dispositivi mobili al fine di sostenere gli alunni in una gestione responsabile dei dispositivi in classe



e fuori dalla classe.

Il Bring Your Own Device (BYOD) può essere considerato uno strumento creativo per l'acquisizione di consapevolezza, capacità di collaborazione e condivisione. Può essere utilizzato dai docenti come supporto per l'educazione civica digitale e per favorire prassi inclusive.

Ambito 3 – Formazione e accompagnamento: Galleria di buone pratiche

I docenti interessati all'innovazione metodologica e tecnologica, dopo opportuna formazione, potranno realizzare risorse condivisibili da tutti i docenti e alunni, come ad esempio video-lezioni con strumenti facilmente fruibili. Sarà diffuso l'utilizzo di spazi Drive condivisi, sarà implementata DIDASPES, la piattaforma Moodle della scuola attraverso cui sarà incoraggiata la progettazione di percorsi di e-learning come strumenti integrati per rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento.

Si prevede di realizzare una galleria per la raccolta di pratiche, costruendo un luogo virtuale dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe.

L'animatore digitale, coadiuvato dal team PNSD del De Sanctis, riveste un ruolo strategico in tale azione in quanto cura la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative, la creazione di una sezione dedicata sul sito web della scuola, la pubblicazione delle buone pratiche, un elenco di siti utili per la didattica innovativa, la condivisione dei lavori prodotti tra gli studenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'ISS Gaetano De Sanctis si propone di potenziare la cultura dell'Inclusione allo scopo di garantire il successo formativo di ogni alunna e alunno frequentanti le diverse classi, indirizzi e sedi dell'Istituto, implementando le risorse e potenzialità che ogni alunno/a possiede e riducendo le barriere presenti nel contesto ambientale.

L'area Inclusione mira a coinvolgere attivamente alunni e famiglie nella costruzione e realizzazione del percorso educativo e formativo, contribuendo a creare un rapporto di reale fiducia tra scuola e famiglia. A tale scopo si presuppone la collaborazione di tutti i soggetti del processo educativo, partendo dai reali bisogni dei singoli e della collettività in modo tale da fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno.

I Bisogni Educativi Speciali (BES) secondo l'ICF- International Classification of Functioning sono definiti come "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria in ambito educativo o di apprendimento, dovuta all'interazione tra vari fattori di salute e che necessita di



educazione speciale individualizzata”.

Secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, l'area dei Bisogni Educativi Speciali comprende tre grandi sotto-categorie:

- la disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, per la quale è prevista la presenza del docente di sostegno e la redazione del Piano Educativo Personalizzato (PEI);
- i disturbi specifici di apprendimento (DSA) diagnosticati ai sensi della L.170/10; è obbligatorio il ricorso ad un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- altri BES, tra cui lo svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale. Si tratta di un bisogno educativo speciale non certificato e generalmente limitato nel tempo, dovuto a situazioni molteplici e contingenti che sono causa di svantaggio con ricadute nell'apprendimento e, pertanto, richiedono per un certo periodo una particolare attenzione educativa; come previsto dalla nota ministeriale n. 2563/13, il Consiglio di classe può decidere di adottare un PDP con misure compensative e dispensative, fintanto che la situazione di svantaggio persiste.

Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, in cui si insegnava a tutti con lo stesso metodo e si assegnava a tutti il medesimo tempo, si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando un percorso di formazione che sappia valorizzare l'eterogeneità e la diversità degli individui, dando la possibilità a tutti di acquisire e padroneggiare competenze.

In particolare, ciascun docente predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del piano annuale d'Istituto, del PTOF e sulle scelte educative individuate dal Consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni educativi speciali.

Nell'ottica di una compartecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche al processo formativo, l'area Inclusione favorirà la collaborazione con altre Funzioni Strumentali, in particolare “Formazione, Curricolo e Orientamento e con commissioni di lavoro, tra cui commissione orario, commissione formazioni classe con l'obiettivo del migliore inserimento possibile degli studenti in entrata.

ALLEGATI:

1. Linee guida per un rinnovato curriculum del liceo classico.pdf



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

L'area organizzativa della scuola prevede le seguenti figure e relative funzioni, esplicitate attraverso il Funzionigramma allegato:

- Collaboratori del DS
- Responsabili e Coordinatori di Sede
- Responsabili di Dipartimento
- Nucleo Interno di Valutazione
- Funzioni Strumentali
- Supporti di area
- Gruppi di lavoro
- Team antibullismo
- Commissioni
- Responsabili ambienti didattici
- Team innovazione digitale
- Referenti di diverse aree (ESABAC, Cambridge, INVALSI, Rete Nazionale Licei classici, Liceo Biomedico, Liceo Matematico)
- Tutor docenti neoassunti
- Comitato di valutazione

Il Funzionigramma di Istituto, rispetto all'Organigramma, consente di individuare agevolmente "chi fa che cosa". Tale documento è pubblicato sul sito web di Istituto, in un'ottica di trasparenza dell'azione didattica e organizzativa.

Per quanto riguarda il personale ATA, il relativo piano delle attività è predisposto dal DSGA e adottato dal dirigente scolastico. La segreteria è composta da dieci unità di personale amministrativo; i quattro assistenti tecnici in organico, numero insufficiente a soddisfare le esigenze della scuola, sono suddivisi tra la sede centrale e due delle quattro sedi succursali; i collaboratori scolastici sono presenti in tutte le sedi, con una consistenza organica proporzionale al numero degli studenti.



ALLEGATI:

Funzionigramma IIS G. De Sanctis a.s. 2024-25 (17.10.2024).pdf